Title: Либерман А . . и др . . Технология создания развивающего пространства для подростков

Subtitle: Привязка ко времени , месту и людям . Социокультурные ориентиры

Author: Dima Первая публикация : журнал « На путях к новой школе » , 2004 г ., № 4
Date: 2007/5/19
URL: http://setilab2.ru/modules/article/view.article.php/c1/152

Ключевые слова : Школа для подростка

Сегодня существует множество подростковых сообществ , которые сложились исторически , сами по себе . Это различного рода рок -тусовки , фан -клубы , группировки криминального или псевдокриминального толка и т .д . Пространств же развивающих , в которых созданы специальные условия для осуществления подростками общественно значимой деятельности , для освоения ими взрослого общества , практически не существует . Мы считаем , что необходима целенаправленная психолого -педагогическая работа по созданию социального пространства особого рода , где становится возможным существование таких сообществ .

К эксперименту по организации развивающего пространства для гимназистов мы приступили пять лет назад и назвали его МЕЖШКОЛЬНОЕ КЛУБНОЕ ПРОСТРАНСТВО (МКП).

Теоретическим основанием нашего эксперимента являются представления о возрастном развитии Л .С .Выготского , понятие о ведущей деятельности А .Н .Леонтьева , периодизация Д .Б .Эльконина , теория развивающего образования Д .Б .Эльконина - В .В .Давыдова , работы В .В .Давыдова об особенностях возрастного развития современных подростков .

При разработке и реализации ниже -описанной программы мы исходили из собственной гипотезы о том , что ведущая деятельность современных отечественных подростков должна быть игровой по типу , социально -моделирующей по

содержанию и общественно
значимой по форме .
Основные цели и задачи нашей работы :
Цель : создание развивающего пространства подростковых
сообществ разных форм
как условия для формирования способности к освоению взрослого
общества и как
альтернативы существующим асоциальным подростковым и
молодежным структурам .

Задачи : Проявить социальную структуру общества и
культуросообразные пути
перехода из одного социального слоя в другой для формирования
у подростков
способности к произвольному встраиванию в городское общество
не ниже среднего
слоя .

Создать условия для самоопределения подростков относительно
их будущего образа
жизни , их места в общественной структуре и для осознанного
выбора профессии .

Проявить социальное пространство города и пути
взаимодействия с различными
административными структурами .

Создать условия для реализации способностей и интересов
подростков в общественно
значимой совместной деятельности самоуправления .

Создать условия для реализации подростками собственных
социально -приемлемых
общественно значимых проектов .

Способствовать формированию у подростков , включенных в
развивающее пространство ,
навыков управления и самоуправления .

Через знакомство с другими школами расширить представления
подростков о школе
как о социальном институте , о месте школы в городской
структуре .

Создать условия для осознания школьниками норм , принятых в
собственной школе ,
формирования собственной позиции и выхода на новый ,
осознанный уровень
соблюдения норм .

Условия , необходимые для создания МКП

I. Важным и обязательным условием создания МКП является наличие инициативной группы педагогических работников - представителей разных школ , состоящей из психологов , завучей по воспитательной работе , директоров школ , которая :

- определяет общую стратегию развития .
- решает вопросы мотивации сотрудников .
- работает с преподавательским составом : информирует о происходящем ,
- включает в работу МКП .
- организует работу с подростками по формированию у них мотивации на
- создание межшкольного клубного пространства .
- содействует созданию на базе школ подростковых клубов , которые задают и
- поддерживают МКП .
- занимается оформлением МКП в целом как особого пространства и включением в
- него максимального количества подростков школ , участвующих в проекте .
- содействует созданию школьных и межшкольных советов самоуправления .
- работает по проявлению МКП в городе : взаимодействует с администрацией
- города , другими подростковыми и молодежными объединениями .

Оптимальной является рабочая группа в составе директора , заместителя директора по воспитательной работе и психолога .

Участие директоров необходимо :

- для создания мотивации своего педагогического коллектива на участие в
- программе ;
- для решения административных вопросов , связанных с выделением
- дополнительных ресурсов ;
- для общей координации работы по программе .

Группа психологов является основным разработчиком программы . Она :

- проводит деловые игры с педагогическим составом по проектированию МКП ;

проводит деловые игры и другие мероприятия с детьми по созданию клубов ;

осуществляет анализ динамики развития уже созданных клубов и всего
межшкольного клубного пространства ;
проектирует новые этапы его развития .

Заместители директоров по воспитательной работе создают и курируют Советы
школьного самоуправления , координируют работу педагогов -воспитателей , организуют
и проводят совместные воспитательные мероприятия с приглашением учащихся всех
школ , входящих в проект .

Педагоги -воспитатели (тьюторы):

создают у учащихся мотивацию на участие в работе МКП ;
организуют индивидуальный подход по выбору форм участия подростков в МКП
для достижения максимального развивающего эффекта ;
проводят работу с родителями по разъяснению необходимости участия ребенка
в деятельности МКП .

Роль воспитателей повышается в процессе разворачивания деятельности МКП .
Некоторые функции , осуществляемые первоначально психологами , постепенно
передаются воспитателям : организация , проведение , контроль отдельных мероприятий
и т .д .
II. Программа по созданию МКП требует материальных ресурсов . Для
реализации программы необходима дополнительная работа всего педагогического
коллектива . Помимо этого , потребуются новые специалисты и , соответственно , новые
ставки :

координатор деятельности МКП ;
педагоги -организаторы школьных самоуправлений ;
руководители подростковых клубов .

Кроме того , нужны помещения для проведения мероприятий с учащимися разных
школ : деловых игр , тренингов , заседаний советов школьного и

межшкольного
самоуправления , летних загородных лагерей .
III. Одним из важнейших условий создания МКП является поддержка
данной
работы городскими структурами : управлением образования ,
управлением по делам
молодежи и др . Это позволит , с одной стороны , получить
необходимые
дополнительные ресурсы , с другой стороны , создать ситуации
освоения подростками
социальных (городских) структур и повысить общественную
значимость деятельности
детей .
Этапы создания и разворачивания МКП
1. Предварительный этап
Öåëè è çàäà÷è:

Организация сотрудничества с городскими структурами
(управлением
образования , управлением по делам молодежи и т .д .). В идеале ,
получение заказа
от данных структур на создание МКП .
Определение "партнеров " по МКП , заключение соглашения между
школами .
Формулировка общих целей , обозначение модели конечного
результата .
Определение единой стратегии по достижению целей .

Ñîäåðæàíèå:

Школа , или другая психолого -педагогическая команда ,
понимающая
необходимость специальной педагогической работы по
организации общественно
значимой деятельности подростков , может выступить с
инициативой на уровне
городских структур , заинтересованных в работе с молодежью .
Достигнутое с ними
соглашение позволит инициативной группе воспользоваться
городской трибуной
(например , совещания директоров или завучей школ) для поисков
возможных
партнеров по созданию МКП . В то же время школа ,
заинтересованная в создании
развивающего пространства для своих подростков , должна
определить желаемых
партнеров в соответствии со своими образовательными целями ,
размерами школы ,
особенностями контингента учащихся .

Школы -партнеры (или училища -партнеры) могут появиться сначала в лице отдельных заинтересованных представителей . Задача создать внутри своего учреждения инициативную группу , состоящую из директора , заместителя по воспитательной работе и педагога -психолога . Когда определились партнеры и достигнута договоренность относительно целей и предполагаемых результатов предстоящей работы , начинается разработка конкретных задач и средств их достижения .

К этой работе кроме администрации целесообразно подключить и команду инициативных педагогов и психологов данных образовательных учреждений , которые будут заниматься непосредственно реализацией программы . Для идеологизации педагогических коллективов и создания расширенной инициативной группы необходима специальная работа : проведение деловых игр , общих педсоветов и т .п .

Êðèòåðèè äîñòèæåíèÿ öåëè:

Есть несколько школ или других образовательных учреждений , готовых создавать вместе развивающее пространство для подростков . Создана инициативная группа , включающая психологов , педагогов и представителей администрации этих школ , составлен план работы .

В нашем случае идея создания разновозрастных подростковых сообществ , которая родилась в ФЭП "Прогимназия -лицей гувернерского типа обучения ", работающей в развивающей технологии Эльконина -Давыдова , была предложена образовательной общественности на городских конференциях по социализации школьников в мае 1998 года . В результате необходимость специальной педагогической работы по формированию у подростков способности находить свое место во взрослом обществе стала очевидной для некоторых представителей двух других гимназий города

Набережные Челны , гимназии # 76 и гимназии # 61. В августе 1998 года проведена
деловая игра для педагогических коллективов трех гимназий , на которой была
проявлена необходимость создания межшкольного развивающего пространства для
подростков .

Âîçìîæíûå òðóäíîñòè:

Отсутствие формального заказа от городских структур на создание межшкольного
клубного пространства . Именно так было у нас , поэтому первую ставку на проект мы
получили через два года после начала его осуществления .

2. Этап знакомства

Öåëè è çàäà÷è:

Знакомство детей из разных школ .
Создание у подростков мотивации на дальнейшее общение и задание форм
взаимодействия .

Ñîäåðæàíèå:

Классам , на которые рассчитан проект (8-11), предлагается идея знакомства
и дружбы с другими школами ("Нас пригласили в гости "). Школы готовят и
показывают свои визитки , потом разбившись в смешанные команды по параллелям
выполняют какое -либо несложное задание для более близкого знакомства друг с
другом , после чего проводится дискотека , создающая необходимые условия для
неформального общения .
Следующая встреча проходит на территории другой школы и может представлять
собой мини -сбор , где ребята в смешанных командах (смешанных и по школам и по
возрасту) выполняют различные КТД (коллективные творческие дела), а также
создают собственные проекты ("что хотелось бы сделать вместе на три школы "). В
качестве критериев оценки проектов задаются следующие : привлекательность для
ребят , необходимость участия всех трех школ , воспитательная и развивающая
ценность мероприятия . Таким образом оформляются "хотелки ", т .е . создается

мотивация на собственную активность по изменению реальной ситуации их жизни в школах . Ребятам предлагается выбрать из всех предложенных проектов те , которые они будут разрабатывать дальше и записаться в инициативные группы .

Очень важно , чтобы это мероприятие было ярким , эмоционально -заряженным , необычным , чтобы преимущества совместного времяпрепровождения были для ребят очевидны . В этом большую роль может сыграть правильный подбор коллективных творческих дел , предшествующих непосредственно разработке проектов , а также участие во всех КТД команды взрослых , которая проявляет для детей реальность новых отношений трех школ и поддерживает эмоциональный и культурный уровень мероприятия .

Кроме того , на этом этапе обязательно должна прозвучать идея подросткового недовольства , из которой может в дальнейшем родиться молодежная организация , как одна из форм подростковых сообществ . Может быть , в некоторой "идеальной ситуации " под руководством опытных игротехников уже на этом этапе подростки смогут осознать ее (организации) необходимость , и выявится инициативная группа по ее созданию .

Êðèòåðèè äîñòèæåíèÿ öåëè:

Появление нескольких подростковых инициативных групп по реализации собственных проектов .

Âîçìîæíûå òðóäíîñòè:

1) Мы думаем , что нашим последователям будет легче проявить для подростков идею объединения , потому что общественное сознание меняется на глазах именно в эту сторону , но в нашем случае , в октябре 1998 года , идея подростковых и молодежных объединений "в воздухе не носилась ". На нашем мини -сборе "игротехниками ", т .е . ответственными за результат групповой работы , были члены коммунарского отряда одной из школ (и школьники , и выпускники), умеющие

создать условия для
проявления творческой инициативы ребят . Все предложенные
ребятами проекты носили
развлекательный характер , поэтому взрослые сами выдвинули
идею создания "клуба
недовольных ", который в дальнейшем должен был перевести
энергию подросткового
негативизма в проект создания молодежной организации .

2) Если взрослые сразу же не "подхватят " все возникшие на этом
этапе
инициативные группы , как это было у нас , то для создания новых
клубов придется
снова возвращаться к разработке проектов (см . пятый этап).
"Подхватить " - это
назначить место и время первого сбора группы , сделать встречи
регулярными и в
ходе дальнейшей разработки и реализации проекта складывать
подростковый клуб .

3. Создание первого межшкольного клуба

Öåëè è çàäà÷è:

Присвоение подростками идеи межшкольного сообщества
(организации).

Выявление инициативной группы подростков по созданию
сообщества и

организация ее партнерского взаимодействия со взрослыми .

Предоставление подросткам возможности для постоянных встреч
в МКП и для

реализации собственных проектов .

Ñîäåðæàíèå:

Идея о создании организации может быть присвоена
подростками на заседаниях

"Клуба недовольных ". На этих встречах подростки выявляют
моменты , не

устраивающие их в собственных школах . Им предлагается
продумать пути решения

этих проблем : с кем из администрации школ или города можно
договариваться , как

это делать , лучше это делать в одиночку или вместе . Если
членами "Клуба

недовольных " будет с энтузиазмом воспринята идея создания
организации , и его

удастся сделать достаточно работоспособным и активным , то
его активистов можно

подключить к организации следующей игры . Тогда для них ее
цель -

распространение идеи организации в массы - будет открыта .
Следующий шаг - деловая игра "Лицензионное бюро ". Группам -авторам идей ,
заявленных на предыдущем этапе , предоставляется возможность доработать свои
проекты , и в деловой игре пройти "лицензирование " у представителей взрослого
мира . Эта игра , во -первых , проявляет для подростков реалии взрослой жизни ,
во -вторых , подводит их к осознанию необходимости создания собственной
молодежной организации , которая позволяет решить часть проявившихся на игре
проблем , в -третьих , выявляет наиболее общественно активных ребят , которые и
составят костяк будущего сообщества .
Затем назначается время и место встреч инициативной группы , на которых
подростки вместе со взрослыми разрабатывают устав , структуру организации ,
придумывают название и начинают реализовывать ранее намеченные проекты .
По мере реализации первых проектов у ребят могут возникать новые планы ,
новые идеи , которые должны подхватываться взрослыми , организующими
инициативные группы и помогающими претворять их в жизнь .

Êðèòåðèè äîñòèæåíèÿ öåëè:

Регулярность встреч подростковых инициативных групп и их действия по
реализации проектов , постоянное место сбора , наличие элементов атмосферы
подросткового клуба (см . соответствующий раздел).

Âîçìîæíûå òðóäíîñòè:

1) В нашем случае "Клуб недовольных " был малочисленным , и его негативизма было маловато для инициативы по созданию подросткового сообщества ,
поэтому его члены были в игре просто участниками , но как наиболее "продвинутые ",
они выполнили функцию своеобразных "дрожжей ", озвучивших идею организации .

2) Слишком откровенное навязывание идеи сообщества , организации в ходе
деловой игры , а также слишком активная позиция взрослых в ходе разработки устава

могут вызвать у подростков привычное ощущение того , что взрослые опять играют "в свою игру ", пропадет ощущение создания "своей организации ". Это может привести к снижению мотивации , к скуке и развалу инициативной группы .

3) Поскольку разработка устава подразумевает , в первую очередь , интеллектуальную активность подростков , нужно прилагать дополнительные усилия по складыванию "тусовки ", т . е . эмоционально привлекательного общения , сопутствующего делу . В дальнейшем этот принцип должен соблюдаться на всех последующих этапах разворачивания МКП .

4. Выход "на город "

Öåëè è çàäà÷è:

Включение детей в общественную жизнь города .
Проявление МКП для города .

Ñîäåðæàíèå:

Уже на начальных этапах существования сообщества необходимо включать его в общественную жизнь города . Это позволяет подросткам осознавать значимость своей принадлежности к сообществу и к разрабатываемым ими проектам . Кроме того , через это взаимодействие возможно освоение социальных структур и самоопределение относительно их .
Это может быть организовано посредством участия ребят в общегородских мероприятиях для подростков и молодежи . Можно также приглашать подростков из других молодежных объединений города на мероприятия организации , проводить мероприятия для города .

Êðèòåðèè äîñòèæåíèÿ öåëè:

Подростки начинают обсуждать существующие в городе молодежные организации , структуры , сравнивая их со своим сообществом , определяя свою позицию по отношению к ним . Сообщество получает приглашения на городские мероприятия , фестивали и т .д .

Так для "Перспективы " 1999/2000 учебный год начался участием в городском форуме молодежных организаций . Ему предшествовал этап самостоятельной разработки идей , проектов , которые организация может предложить городу . Знакомство на форуме с другими общественными объединениями , получение грантов на реализацию представленных проектов , в том числе штаб -квартиры , способствовали повышению активности членов "Перспективы ". Заявленные на форуме планы , под которые и были получены гранты , реализованы в течение года : проведены 3 ток -шоу с успешными взрослыми , два рок -концерта городского масштаба . "Перспектива " получила грамоту городского управления по делам молодежи и заняла достойное место в городе .

Âîçìîæíûå òðóäíîñòè:

1) Несоблюдение основных принципов , отличающих клуб от кружка (в первую очередь , принципа детской самостоятельности), на всех этапах создания и разворачивания МКП может превратить его в формальную структуру по типу существующих ассоциаций и объединений , в которых подростки только играют роли во взрослых сценариях и играх . Очень важно , чтобы члены подросткового сообщества сами решали , принимать ли им участие в том или ином городском мероприятии , кого приглашать к себе и т .д . Принципиально важно , чтобы взрослые выступали в этих обсуждениях в функции консультантов , которые владеют опытом , информацией и могут помочь во всестороннем анализе социальной ситуации , но решение остается за подростковым сообществом . Чтобы уменьшить присущую некоторым подросткам внушаемость по отношению к мнению взрослого , в некоторых ситуациях можно проявлять разные позиции нескольких взрослых по одному вопросу .

Оформлению представлений наших ребят о себе как о членах организации "Перспектива ", более четкому пониманию своих целей и задач способствовало

участие в городской конференции детских и юношеских
объединений весной 1999
года . Здесь им впервые пришлось принимать ответственное
решение : вступать или
нет в создающуюся ассоциацию "Я - челнинец ", которая по задумке
ее взрослых
организаторов должна была интегрировать все детские
объединения города .
Подростки -члены "Перспективы " были практически единственными
участниками
конференции , кто задавал авторам проекта вопросы по его
содержанию , и в
результате "Перспектива " отказалась в него войти .

2) Педагогам придется смириться с тем , что качество продукта
относительно
самостоятельной подростковой деятельности - вечеров , визиток ,
конкурсов и т .д . -
будет хуже , чем у мероприятий , в которых дети больше
исполнители , нежели
организаторы . Понятно , что чем больше вложено творческих и
организаторских
способностей взрослого , тем ярче и выигрышней внешний вид
конечного результата .
Однако , на наш взгляд , не это должно в первую очередь заботить
педагогов ,
работающих с подростками . Как уже отмечалось , их главной
задачей является
включение ребят в общественно значимую деятельность , в
которой формируется
основное возрастное новообразование - практическое сознание , а
научиться
плавать , стоя на берегу и глядя , как это делают взрослые ,
невозможно . Стремление
подогнать детский продукт под некоторый показушный идеал за
счет подавления их
инициативы может привести к снижению мотивации , к скуке и т .д .

5. Создание новых клубов в МКП

Öåëè è çàäà÷è:

Создание разных по форме и по содержанию культуросообразных
пространств ,
"тусовок " для подростков трех гимназий .
Обозначение в МКП качественно нового типа взаимодействия на
основе
содержания учебных предметов с целью выведения подростков
на ведущую
деятельность старшего школьного возраста -
учебно -профессиональную .

Создание между клубами ситуации конкуренции для повышения мотивации на работу .

Ñîäåðæàíèå:

Клубы по интересам могут создаваться , как уже было отмечено выше , из инициативных групп , которые являются результатом деловых игр проектного типа .

В нашем случае таким путем появились рок -клуб , клуб "Лидер ", созданный вокруг идеи проведения фестиваля подростковых организаций .

Предметные клубы , т .е . клубы , содержанием которых являются учебные предметы , могут создаваться , во -первых , через деловые игры по проявлению стратовой структуры общества и механизмов движения в ней . В результате у подростков создается мотивация на создание предметного клуба , как на возможность начать уже сейчас освоение своей будущей профессии .

Кроме того , администрация школ может предложить учителям -предметникам , организующим внеклассные мероприятия , привлечь к участию в них подростков других школ . За счет подключения детей из других гимназий и задания привлекательной формы общения на фоне предметного содержания при регулярности встреч может появиться особое сообщество подростков - предметный клуб , который дает возможность более глубокого изучения предмета и одновременно проявляет эту необходимость для подростков . Для более массового включения детей в предметную деятельность можно ввести традицию : каждое методическое объединение трех школ организует в течение года как минимум одно мероприятие по своему предмету на все МКП .

Поскольку к этому моменту у подростков уже есть потребность в межшкольном общении , возникает необходимость в оформлении этого общения в культуросообразных формах . Кроме клубов это может быть , например , система "светских " мероприятий , которая позволяет подросткам

неформально общаться в
культурных рамках МКП . Это может быть серия дискотек для
активистов МКП ,
которые клубы проводят по очереди . Принципиальными
моментами являются
следующие :

- каждый клуб сам определяет количество и состав
приглашенных , сам
обеспечивает музыкальную и , возможно , конкурсную программу ;

- мероприятию должна сопутствовать хорошо организованная
реклама в школах :
реклама всех мероприятий МКП работает на его проявление для
всех учащихся
школ , а соответственно на вовлечение новых членов в его
клубы ;

- количество пригласительных билетов должно быть меньше , чем
количество
желающих попасть на мероприятие - это повысит
привлекательность участия в МКП
для "неактивистов " и через ощущение причастности к
"избранным " сработает на
повышение активности тех , кто туда попал .

Êðèòåðèè äîñòèæåíèÿ öåëè:

Появление в дополнение к первому еще нескольких клубов , в
том числе
"предметных ".
Самоопределение подростков относительно клубов ,
проявляющееся в переходе
из одного клуба в другой и в появлении "сочувствующих ", т.е.
ребят , которые ,
не считая себя членами клуба , участвуют в некоторых проектах
или время от
времени подключаются к клубной "тусовке ".

Âîçìîæíûå òðóäíîñòè:

1) Малочисленность клубов . Для привлечения новых людей можно
вместе с
ребятами планировать и проводить в школах специальные
рекламные кампании , в том
числе : презентация клуба , проведение какого -либо массового
мероприятия ,
объявления о заседаниях клуба с приглашением всех желающих
принять участие ,

заметки о жизни клуба в школьных газетах и т .д .

2) Очень важно , чтобы клуб не превратился в кружок или факультатив по тому или иному предмету . Для этого роль взрослого должна состоять в предоставлении подросткам разных вариантов деятельности , выбор же должен остаться за подростком . Основной задачей клубной деятельности является не углубленное изучение предмета (как в кружке , на факультативе или на курсах), а проигрывание , примеривание на себя роли профессионала , специалиста по тому или иному предмету . В данном случае , освоение предмета должно стать необходимым , но побочным результатом активной социальной деятельности подростка .

3) То же касается и проводимых подростками мероприятий . Поскольку умения петь , играть на гитаре , декламировать и т .д ., не являются основной задачей подростковых клубов , у взрослых , наблюдающих за деятельностью МКП со стороны , может возникать недовольство недостаточной яркостью , подготовленностью , отсутствием внешнего лоска подростковых мероприятий . На наш взгляд , целесообразно проводить по этому поводу разъяснительную работу с педагогами участвующих в МКП школ .

4) Отсутствие взрослого координатора в подростковом клубе может привести к тому , что подростки попадут под влияние другого взрослого , не всегда имеющего приемлемые цели . Неправильная , попустительская позиция взрослого также делает неэффективной работу клуба . Регулярные собрания подростков либо прекращаются , либо превращаются в беспредметное времяпрепровождение .

6. Проявление МКП в городе

Öåëè è çàäà÷è:

Проявление для всех подростков трех гимназий городской структуры .

Организация участия всех клубов МКП в молодежной общественной жизни

города :

Ñîäåðæàíèå:

Клуб , который появился в МКП первым , к этому времени уже имеет прочные
связи :

- с другими молодежными организациями за счет приглашения их на свои
мероприятия и участия в молодежных форумах и фестивалях ;

- с администрацией города за счет постоянного взаимодействия в ходе реализации
проектов городского уровня ;

- с другими школами посредством приглашения их на мероприятия в рамках МКП .

Другие клубы МКП могут получить возможность выхода на взаимодействие с
городом вначале совместно (под эгидой МКП) или через первый клуб , затем
самостоятельно , устанавливая контакты по поводу реализуемых проектов .

В дальнейшем проявление МКП в городе должно стать постоянной задачей
взрослых -организаторов и детей -управленцев (Советов школьного и межшкольного
самоуправления).

Роль взрослых заключается в оказании помощи по выбору тех представителей
городских структур , которые готовы к сотрудничеству с детьми , могут придать
статус их мероприятиям или оказать помощь в их подготовке и проведении . Чтобы
первый опыт взаимодействия с городскими структурами оказался положительным ,
взрослым нужно "подготовить педагогическую среду ", т.е. заключить
предварительную договоренность с данными структурами о возможности
сотрудничества с детьми .

К социальному взаимодействию нужно обязательно готовить и подростков ,
обсуждая с ними списки приглашаемых или задействованных в мероприятии людей ,
их статус , функции и т .д .

Êðèòåðèè äîñòèæåíèÿ öåëè:

Все клубы МКП взаимодействуют с другими школами и гимназиями , а также с молодежными общественными объединениями города .

Âîçìîæíûå òðóäíîñòè:

Кроме тех , что были описаны в четвертом этапе , могут возникать осложнения во взаимодействии подростков с представителями администрации школ и городских структур . Наш опыт работы показывает , что как бы хорошо ни были подготовлены подростки к социальному контакту , вдохновленные идеями своих проектов , они все равно могут нарушать правила социального взаимодействия и вести себя неадекватно . Поэтому столь важна созданная взрослыми "педагогическая среда " - создание установки у всех , вступающих во взаимодействие с подростками , на игровое , обучающее сотрудничество , которое , впрочем , не исключает конструктивных конфликтов . Одним из условий эффективного взросления подростков в МКП является обязательный "разбор полетов ", после каждого мероприятия . Рефлексия проводится в режиме партнерского общения , т.е. с соблюдением демократических норм и баланса положительной и отрицательной обратной связи .

7. Задание цикличности

Öåëè è çàäà÷è:

Культурное оформление естественного процесса "умирания " старых клубов .

Обеспечение систематического появления новых клубов и осуществление преемственности в работе МКП .

Формирование у педагогического коллектива и детей правильного отношения к сменяемости клубов .

Ñîäåðæàíèå:

Поскольку в любой детской структуре неизбежна смена поколений , в МКП так же неизбежно "умирание " одних и появление других клубов . Этому процессу не стоит препятствовать , т.к. для подростков создать свое новое важнее , чем

участвовать в том , что было создано другими , пусть даже это новое будет не
таким глобальным и великолепным , как первоначальное . Важно сформировать у
взрослых и подростков правильное отношение к этому процессу . В качестве
средств могут быть использованы деловые игры с педагогами , совещания ,
семинарские обсуждения . Очень важно , чтобы процесс сворачивания , "умирания "
старых клубов проходил параллельно с процессом появления новых . Это возможно
либо через регулярное задание нового содержания и набор подростков под это
содержание , либо через постепенное изменение содержания уже существующих
клубов .
Сворачивание деятельности клуба возможно по разным причинам (например ,
"старики " заканчивают школу , а "молодых " под идею или предмет клуба набрать не
удалось). В любом случае должно быть зафиксировано окончание деятельности
клуба для подростков . Важно , чтобы решение о роспуске клуба , о прекращении его
деятельности было принято самими подростками , как самостоятельное и
ответственное . Необходимо организовать культурное завершение работы клуба ,
чтобы дать подросткам опыт правильного , красивого окончания дела , отношений и
т .д . Это может быть статья в межшкольной газете , а также большое мероприятие с
приглашением не только учащихся своих школ , но и других молодежных
объединений , представителей городских структур , прессы . Ребята , закрывающие
свой клуб , могут провести аукцион своих незавершенных или постоянно
действующих проектов .
Чтобы у подростков не возникало ощущение , что их работа прошла бесследно ,
важно создать архив или музей МКП , который позволит задать фактор
"историчности " и уникальности каждого опыта .

В нашем опыте было закрытие первого клуба МКП - молодежной общественной
организации "Перспектива ", проработавшей 4 года . В организации

и проведении
прощального мероприятия приняли участие и ее выпускники
прошлых лет . Оно
символически называлось "Good-bye show" или "Да здравствует
"Перспектива ", и на
нем произошла торжественная передача имени клуба всему МКП , а
также
незавершенных проектов последователям - молодым клубам и
создававшемуся в то
время Совету межшкольного самоуправления . Так проект "Обмен
учениками " подхватил
управленческий клуб "Лидер ", а межшкольную газету "Триада " -
Совет межшкольного
самоуправления . Летопись "Перспективы " положила начало
созданию музея МКП .

Êðèòåðèè äîñòèæåíèÿ öåëè:

Созданы и живут новые клубы , которые реализуют незавершенные
и постоянно
действующие проекты закрывшегося клуба . Новые члены МКП
ссылаются на опыт
предшественников , приглашают их на свои мероприятия .

Âîçìîæíûå òðóäíîñòè:

1) Трудно преодолеть естественное желание и педагогов , и
подростков
реанимировать то , что создано своими руками и на глазах
"умирает ". Когда
мотивации подростков -членов клуба недостаточно для того , чтобы
обеспечить себе
смену , возникает опасность делания этого взрослыми за них .

2) В то же время нельзя допустить , чтобы роспуск клуба
воспринимался как
решение взрослых . Проблема может быть зафиксирована для
подростков в ходе
рефлексии сделанного и несделанного , и обсуждения планов на
будущее . Подростки
могут по -прежнему выдвигать идеи и с удовольствием общаться ,
но необходимость
лично подписаться под конкретным проектом , назначить время и
место следующей
деловой встречи проявляет для них неизбежность принятия
трудного решения ,
которое должно осуществляться на общем сборе , после
серьезного анализа ситуации .

8. Создание Совета межшкольного самоуправления

Öåëè è çàäà÷è:

Привлечение учащихся к активному планированию деятельности МКП .

Повышение ответственности подростков за результаты своей работы .

Предоставление новых возможностей для контактов с администрацией школ и города .

Создание в МКП модели общественной жизни : возможность оппозиции формальной структуре власти

Создание условий для формирования управленческих навыков и приобретения опыта карьерного роста .

Ñîäåðæàíèå:

На этапе развития МКП , когда созданы и действуют несколько клубов , живет неформальное подростковое сообщество , работают Советы школьного самоуправления , возникает необходимость формализации , согласования их взаимодействий . Это возможно посредством создания подросткового органа самоуправления всем МКП .

Формы работы по созданию Совета межшкольного самоуправления могут быть разными . Важно одно - это не может быть решение , навязанное сверху .

Первоначально необходимо создать мотивацию у детей на появление такого формального органа власти . Порождение мотивации на создание выборного координирующего органа власти возможно через серию деловых игр , на которых так же может быть разработана его структура , права и обязанности , формы работы , технология проведения выборов , создана координационная группа по проведению выборов .

Для обеспечения широкой гласности столь важному событию в жизни МКП можно использовать форму межшкольной конференции , на которой кандидаты в Совет представят свои предвыборные программы . Выборы осуществляются тайным голосованием с соблюдением всех принципов демократии .

Выбранный Совет межшкольного самоуправления составляет программу работы ,

согласует ее с советом директоров , реализует ее , проводит регулярные рабочие
заседания .
Поскольку Совет является формальным межшкольным управленческим органом ,
необходимо проявить для всех учащихся трех школ , в том числе и для самих
членов Совета , городской масштаб их работы . Для этого хороша форма
презентации , размах которой должен соответствовать статусу нового органа : с
приглашением администрации школ , представителей городских структур , прессы ; с
соблюдением всех формальностей делового этикета .
Проводятся отчетно -выборные конференции и другие мероприятия , которые
позволяют культурно оформлять нормальное недовольство субъектов МКП работой
Совета межшкольного самоуправления и создают ситуацию конструктивной
конкуренции между клубами и советами школьного самоуправления , проявляя для
подростков устройство и механизмы демократического общества .

Êðèòåðèè äîñòèæåíèÿ öåëè:

Совет межшкольного самоуправления регулярно собирается , есть план работы ,
утвержденный на совместном заседании с советом директоров школ МКП ,
устанавливается предметное , деловое взаимодействие Совета с советами школьного
самоуправления , клубами , администрацией школ , городскими структурами .

Âîçìîæíûå òðóäíîñòè:

1) Проявление необходимости Совета для администрации школ требует
специальных усилий , т.к. в Совете необходимы взрослые -координаторы , т.е.
дополнительные педагогические силы .

2) При неправильной позиции взрослых выборы могут легко превратиться в
формальные , шаблонные , редуцированные . Наверное , у многих читателей есть опыт
наблюдения за выборами Советов школьных самоуправлений , школьных президентов и

т .д ., которые не имели продолжения в деятельности , потому что взрослые отводили
детям роль не организаторов , а исполнителей .

3) Вряд ли следует ожидать высокой мотивации подростков на участие в
выборах . Для того , чтобы это мероприятие было действительно "всенародным ",
необходимо продумать и рекламную кампанию , и возможные административные меры .
Поднять статус будущего управленческого органа в глазах подростков и их
родителей , которые часто возражают против участия детей в общественной жизни ,
может привлечение администрации школ и представителей городских структур ко всем
мероприятиям , связанным с выборами Совета .

4) Все взрослые , работающие в МКП , особенно те , кто работает в Совете и с
Советом , будут сталкиваться с трудностями взаимодействия с подростками ,
ощущающими общественную значимость своей деятельности ("за что боролись , на то и
напоролись "). В этом возрасте амбиции легко сочетаются с естественным дефицитом
реальных умений . Если для психологов эти проблемы достаточно легко решаемы в
силу особой профессиональной позиции по отношению к ребенку ,
то с педагогами на
всех этапах разворачивания МКП нужна специальная работа по проявлению
необходимости псевдопартнерского , игрового взаимодействия с подростками . Хорошо ,
если за этим проявлением последует возможность обучения на специальных
тренингах .

Авторы надеются , что те , кто попробует повторить наш путь , не встретятся с
описанными здесь трудностями , хотя , вполне возможно , они столкнутся с какими -то
другими . Но мы уверены , что вооруженные нашим опытом , они будут более успешны в
достижении своих целей . Мы будем рады помочь , получить обратную связь и , в свою
очередь , у них поучиться .

Полученные результаты

1. Для школьников трех гимназий создано культуросообразное ,

альтернативное асоциальному , внешкольное пространство для неформального общения , которое существует уже без поддержки педагогов . Необходимо отметить , что выбор подростками компании сверстников -гимназистов вовсе не гарантирует отсутствие в них тяги к совершению ненормативных поступков , но в отличие от уличных сообществ МКП не поощряет их , а проявляет культуросообразные рамки .

2. Запущен новый тип совместной деятельности педагогов и школьников - разработка и реализация общественно значимых ученических проектов .

3. Реализация собственных проектов разного уровня и масштаба (от внутришкольного до городского) в рамках культуросообразного пространства формирует представления о стратовой структуре общества , создает условия для освоения подростками основных социальных институтов , способствует осознанию себя в качестве представителя среднего слоя и воспитанию социальной ответственности .

4. Созданы условия для самоопределения подростков относительно их будущего образа жизни , их места в общественной структуре и для осознанного выбора профессии , т.е. для складывания практического сознания как основного новообразования подросткового возраста , обеспечивающего готовность к выбору профиля дальнейшего обучения .

5. Созданы условия для реализации способностей и интересов подростков в общественно значимой совместной деятельности со сверстниками и взрослыми .

6. У подростков , включенных в развивающее пространство , формируются навыки управления и самоуправления , они примеряют на себя новые социальные роли . Возможность опробовать свои силы в различных видах деятельности позволяет сформировать более четкое понимание своих целей и путей их достижения .

7. Знакомство с другими школами значительно расширяет представления о школе как о социальном институте, позволяет понять место школы в городской структуре, идентифицировать себя с определенным общественным слоем. Через сравнение происходит осознание школьниками норм, принятых в своей школе, формирование собственной позиции и выход на новый, осознанный уровень соблюдения норм.

8. Подростки приобретают опыт социального взаимодействия как со сверстниками, так и с родителями, учителями, администрацией школ и города;
получают навыки взаимодействия со взрослыми -носителями разных социальных ролей.

9. Получение детьми новых социальных навыков предъявляет более высокие требования к работающим с ними педагогам, поскольку возникает необходимость в новых средствах взаимодействия с подростком. Осваивая взрослое общество, подросток учится брать на себя ответственность за счет большей свободы, и педагогам необходимо быть готовыми к тому, что:

- подросток ярче начнет проявлять свою индивидуальность;
- связь свободы и ответственности ему (подростку) нужно будет постоянно проявлять, фиксируя ошибки в его деятельности и указывая пути их исправления;
- придется заниматься оформлением постоянного места подростковой тусовки, с одной стороны, обеспечивая ее культуросообразность, с другой стороны, делая это ненавязчиво, без давления;
- возможна постоянная сменяемость членов клубов, их "взаимообмен".

Если вы стали замечать, что в вашу школу все чаще приходят подростки из других школ, для того чтобы поиграть на гитаре, подготовить к выпуску очередной номер газеты или обсудить предстоящее мероприятие, если ваши ученики объясняют

опоздание на урок тем , что разносили объявления по другим школам , то можно считать , что подростковое сообщество у вас сложилось . Теперь можно его использовать .

Самые отъявленные негативисты могут не только писать жалобы в конфликтную комиссию СШС , но и попробовать сделать то , что считают важным и полезным . В результате их энергия уйдет не на перепалку с учителями и администрацией , а на полезное для школы дело . Самых пассивных и неинициативных можно подключить к клубной работе , где они от простого наблюдения постепенно смогут перейти к участию в организации проектов , а затем и к их проектированию . С не в меру активным и поверхностным подростком можно анализировать , почему ему не удается надолго задержаться ни в одном клубе , задав тему для размышления о собственном самоопределении .

Таким образом , созданное пространство предоставляет большие возможности для организации целенаправленной педагогической деятельности , построения индивидуальных развивающих программ .

Вместо заключения

Уважаемый читатель !

Ìû íàäååìñÿ, ÷òî ýòà òåõíîëîãèÿ ñòàëà èíòåðåñíîé è ïîëåçíîé äëÿ Âàñ. Åñëè ó Âàñ ïîÿâèëîñü æåëàíèå ïîðîáîâàòü åå íà ïðàêòèêå, Âû âñåãäà ìîæåòå ðàññ÷èòûâàòü íà íàøó ïîìîùü è â êà÷åñòâå ïàðòíåðîâ, è â êà÷åñòâå êîíñóëüòàíòîâ. À åñëè ÷òî-òî ïîêàçàëîñü Âàì íåïðàâèëüíûì èëè íåïîíÿòíûì, ìû ñ óâîëüñòâèåì âûñëóøàåì Âàøó êðèòèêó.

Îòçûâû è ïðåäëîæåíèÿ ïîñûëàéòå ïî àäðåñó:

Центр образования "Прогимназия -лицей гувернерского типа обучения " - Татарстан , г . Наб . Челны , 4/19, тел . 53-65-60, факс : 53-52-73; Гимназия #76 с углубленным изучением английского языка - Татарстан , г . Наб . Челны , 42/25, тел . 52-42-57; Гимназия #61 - Татарстан , г . Наб . Челны , 54/09, тел . 59-63-60,59-58-38