Title: Король Н . Восемь ответов от необычных украинских школ .
Subtitle: Занятия , успешные для всех . Предметные ориентиры
Second Subtitle: #0 Оценки и обратная связь . Дисциплина . Домашние задания . Гаджеты . Роль педагога в школе . Родители . Школы формальные и неформальные . Школа в сообществе . (Интервью Натальи Король)
Author: Dima Журнал « На путях к новой школе » , 2019, №1
Date: 2020/5/9
URL: http://setilab2.ru/modules/article/view.article.php/c2/376

Ключевые слова : Начальная школа Школа для подростка Метод проектов Новое образование Школа диалога культур Семейное образование

Аннотация : 2-3 августа в Киеве и 4-9 августа в Виннице прошла очередная Международная конференция демократического образования . Во время подготовки конференции удалось взять ряд интервью у представителей восьми украинских негосударственных школ . В ходе интервью сложились рассказы о важных акцентах в жизни ярких , самобытных школ , которые во многом оригинально подошли к ключевым задачам организации школьного образования : либо существенно изменив привычные представления о порядке школьной жизни , либо сильно их модифицировав . А школы эти - как увидит читатель - очень разные

Íàòàëüÿ Êîðîëü Восемь ответов от необычных украинских □□□□*Âîïðîñû Íàòàëüè Êîðîëü è îòâåòû ïåäàãîãîâ è îðãàíèçàòîðîâ øêîë* 1. ПРЕДИСЛОВИЕ ОТ РЕДАКЦИИ ЖУРНАЛА « НА ПУТЯХ К НОВОЙ ШКОЛЕ » Сотрудники Института альтернативного образования ежегодно выступают организаторами международной конференции по альтернативному образованию . Тема июньской конференции 2019 года звучала так : « Школа в сообществе . Школа как сообщество » . В ходе подготовки было задумано исследование , связанное с темой конференции . Один из аспектов исследования - усиливающийся интерес родителей к активному участию в организации образования своих детей и появление новых негосударственных школ , создающихся в очень разнообразных формах .
Нам важно внимательно выслушать инициаторов общественно -педагогических проектов , дать возможность им рассказать о себе теми словами , которыми они сами привыкли описывать смысл и суть своей деятельности .
Первые шаги в такой работе представлены в публикуемых ниже материалах , подготовленных сотрудником института Натальей Король в ходе её участия в международной конференции в Киеве и Виннице .2. ПРЕДИСЛОВИЕ НАТАЛЬИ КОРОЛЬ
2-3 августа в Киеве и 4-9 августа в Виннице прошла очередная

Международная конференция демократического образования IDEC & EUDEC 2019. Во время подготовки конференции и в ходе её я взяла ряд интервью у представителей различных негосударственных школ .

Восемь из этих школ - украинские . В ходе интервью сложились рассказы о важных акцентах в жизни ярких , самобытных школ , которые во многом оригинально (на мой взгляд) подошли к ключевым задачам организации школьного образования : либо существенно изменив привычные представления о порядке школьной жизни , либо сильно их модифицировав .

Эти школы очень разные . Две из них - винницкий « Аист » и киевские « Афины » - знаменитые авторские школы с четвертьвековой биографией , со множеством друзей , выпускников , сотрудников . Одесская « Планета DIY» (DIY - аббревиатура от Do It Yourself, т .е . « Сделай сам »)., винницкая « FreeDom: Боже , вільна школа » (Игра слов по украински : « Божевільна школа » - безумная школа ; « Боже , вільна школа » - « О Господи , свободная школа !») и киевская « Savage Kangaroo School» (« Вольный Кенгуру ») - два -три года назад появившиеся небольшие начальные школы . Школа « Happyschool» из Славутича - тоже недавняя и небольшая , но ориентированная на подростков .

Киевская школа DEC lifeschool появилась недавно . DEC - это группа компаний , которая включает сеть школ английского языка , агентство по образованию за рубежом , инновационный англоязычний лагерь , и альтернативную школу , с многочисленными международными партнёрами и использующая большой круг западных образовательных технологий . И наконец , весьма необычная киевская школа для подростков и старшеклассников « Майбутні » (в переводе с украинского - « Будущие »).

В нескольких последующих статьях прозвучат ответы представителей школ на вопросы интервью . А первые страницы - некоторое введение , ответы на мою просьбу кратко представить , что важно знать об их школах . 3. ВОСЕМЬ ШКОЛ : НЕСКОЛЬКО СЛОВ О СЕБЕ

Школа « Аист » , г . ВинницаРассказывают Игорь Казьмирук , директор школы , и Оксана Стрельбицкая , читель и классный руководительНа нашей школе есть вывеска . Там написано « Семейная школа АИСТ » . Семейная по принципу создания , потому что когда -то собрались несколько семей и решили учить своих детей . Сейчас школа выросла , только в самой школе 220 детей , плюс ещё стартовая школа , это ещё 70 детей . Понятно , что уже не родственные связи играют главную роль . Но мы стараемся сохранить семейную , доверительную обстановку .

В классе 22 ребёнка . Раньше было 10-12, но сейчас мы не выживаем в таком графике . У нас и сейчас есть классы , где 12 детей - это совершенно другой вариант . Но есть где и 27.

Сама школа задумывалась , как сообщество родителей . Поэтому контакт с родителями в самой задумке самый тесный . Мы принимаем в школу не ребёнка , а всю семью . Если семья

разделяет наши принципы , наши подходы к воспитанию и не отстраняется от этого процесса , т .е . не сдали нам ребёнка , а через 10 лет дайте нам готовый продукт ; если семья соглашается проживать вместе с ребёнком его школьную жизнь , то мы заключаем договор и дальше сотрудничаем .
Формы сотрудничества - целая диссертация . Родители на каждом этапе активные участники . Начиная от формирования учительских команд своего класса - мы прислушиваемся к мнению родителей . Начиная с бытовых мелочей и условий , ведь они оплачивают учёбу ребёнка и имеют право организовывать пространство так , как считают полезным .
Плюс к этому весь учебный процесс . Мы живём в проектах , из одного в другой погружаемся . И родители помогают в этом детям , часто становятся участниками проектов в качестве старших помощников .
Каждый проект заканчивается особенным собранием , мы их называем « Родственные встречи » . Приходят папы , мамы , бабушки , крёстные , братья , сёстры и смотрят , что дети наработали за этот период . Никто не будет рассказывать , что Петя плохо учится , а Ваня хорошо учится , традиционные вопросы , которые обычно решаются на родительских собраниях в школе - такого вообще нет . Родители приходят для того , чтобы посмотреть на своего ребёнка , на его одноклассников , на учителей , что они совместными усилиями смогли сделать .
Ещё у нас проходят Коллегии . В идеале - это еженедельное собрание учителей . Они похожи на принятые в вальдорфских школах . Есть общий овальный стол , где идёт обсуждение жизни каждого класса , каждого ребёнка и так далее , а также выстраивание перспектив на следующую неделю , на месяц - в зависимости от проектов . Там организуются команды , которые будут заниматься конкретным проектом , будут его курировать , присоединяться для помощи . Это такое совместное проговаривание ситуации и выстраивание планов на ближайшее время . - Что можно сказать о вашей школе одной фразой ? Ключевым словом ?Мы - семейная школа .Подробнее о школе « Аист » см . на сайте : aist.vn.ua
Группа в Фейсбуке : www.facebook.com/aist.vn.ua
Школа « Афины » , г . КиевРассказывают Алексей Греков и Оксана Балакшина , соучредители школыКогда мы начинали , у нас был самый минимальный педагогический опыт и совершенно отсутствовал опыт управленческий . Да и не мудрено : мы окончили Киевский политехнический институт по специальности « физика металлов » , и процессы термической обработки материалов были понятнее нам , чем бизнес -процессы . Но во всём этом был один жирный « плюс » : нас учили быть исследователями , экспериментаторами . Нас учили не доверять авторитетам и не принимать на веру ничего , пока мы сами не убедимся , что предлагаемый подход работает . И еще : мы научились не просто не бояться ошибок , но приветствовать их , потому что без ошибок не

происходит развития . Как говорил Уинстон Черчиль , « успех - это умение двигаться от одной неудачи к другой со всё возрастающим энтузиазмом » .

Ещё учась в аспирантуре , мы создали подростковый театр -студию , для которого сами писали пьесы , ставили спектакли и играли в них вместе с детьми . Потом , в самом начале 90-х , нас пригласили в экспериментальный класс в общеобразовательную школу , где мы вели историю , естествознание , английский язык и историю искусств . Оттуда мы вынесли два главных убеждения : во -первых , детей нужно учить совершенно по -другому , а во -вторых , своего ребенка в эту мясорубку , которая называется « государственной школой » , мы не отдадим .

Наша дочка подрастала , мы были аспирантами , и у нас не было даже 20 долларов на то , чтобы записать её на курсы подготовки к школе . Да и курсов таких в Киеве было - раз -два и обчелся . Поэтому мы плюнули на научную карьеру , забросили недописанные кандидатские диссертации и открыли курсы подготовки к школе под названием « Академия дошкольных наук » . Всё это случилось 25 лет назад .

Уже через полгода родители сказали нам : « Вы здорово работаете ! Но как мы теперь отдадим детей в обычную школу ? Давайте , открывайте началку !» И поскольку мы ничего не знали о том , как создаются школы , что нужно для получения лицензии , как вести финансовый учет и что такое менеджмент , мы ответили : « Да легко !»

Мы заблуждались . Это вовсе не было легко . Но нас спасло незнание . Мы просто бросились в этот омут и , к счастью , выплыли . И затем в течение многих лет росли и учились вместе с детьми . Конечно , нам пришлось стать специалистами в педагогике , менеджменте , дизайне , программировании , возрастной психологии , игротехнике , строительстве и ещё во много чём другом . Но мы были молоды , полны сил и энтузиазма , а главное - за нами стояли дети , не только наша дочь , но и сперва десятки , а потом - и сотни других íàøèõ детей .

Сейчас у нас учится 438 детей на очной форме обучения и более 1700 - на дистанционной . Мы - единственная в Украине школа , которая отказалась от использования традиционных оценок и полностью реализует тьюторскую модель поддержки учебного процесса . В образовательной модели мы делаем основной упор на практическое применение получаемых теоретических знаний , создание реальных продуктов в процессе обучения и развитие у детей « мягких навыков » (soft skills). Школа является членом EUDEC (Союза демократических школ Европы) и ECNAIS (Европейской Ассоциации независимых школ). Выпускники получают аттестаты государственного образца .

У нас уже было 15 выпусков . Очень часто ребята поступают в зарубежные вузы , и по окончанию работают в международных компаниях . Среди выпускников есть айтишники , работающие в Google и Ubisoft, есть медики , ученые , журналисты , художники и

кинорежиссеры . Есть те , кто создал собственный бизнес , и те , кто работает как фрилансер . И очень приятно , что всё больше выпускников приходят к нам в школу , чтобы поделится с ребятами своими знаниями .- Чем Школа « Афины » отличается от других школ ?- Во -первых , « Афины » - это экспериментальная школа . Мы исследуем различные методики и подходы , смотрим , что работает , а что нет . Второе отличие : наша школа - демократическая . Наш главный принцип - учеба как постоянная совместная работа старших и младших сотрудников школы . Третье отличие - в школе оценивается не процесс достижения результата , а непосредственно сам результат , оформленный в виде продукта . И, наверное , самое важное отличие : « Афины » - семейная школа , созданная родителями для своих детей . Поэтому у нас все старшие сотрудники - тьюторы , а все младшие сотрудники знают , что у них есть взрослый наставник , к которому можно прийти с любой просьбой , и он всегда поможет .

Мы понимаем , что наши ученики попадут в мир , который через несколько лет будет совсем другим . Мы стараемся угадать , каким именно он будет , какие качества понадобятся нашим ученикам , чтобы стать успешными в этом новом мире . Мы считаем важным научить детей сотрудничать , анализировать большие объемы разнородной информации , а главное - научить учиться новому , постоянно изменяя себя . (Но не изменяя себе !) Мы стараемся воспитать эти навыки в наших учениках , создавая учебные стрессовые ситуации , такие как « погружения » и « триместровые экзамены » . Мы хотим , чтобы каждый понял : не надо бояться того , что ты чего -то не знаешь или не умеешь - ты всегда можешь этому научиться . Не надо бояться совершать ошибки - не совершает ошибок лишь тот , кто ничего не делает . Ошибка - это отлично , это признак того , что ты учишься . И, конечно же , нужен навык критического мышления . Это умение правильно оценить обстановку , понять , что в данный момент важно , а что нет .

Мы очень хорошо понимаем , кроме « явной » учебной программы , школа учит тому , что Элвин Тоффлер назвал « скрытой учебной программой » . Традиционная школа незримо учит - молчать , пока тебя не спросят , работать в одиночку , а не в группах , делать то , что велено , и не делать , чего не велено . Она учит обманывать : списывать , заискивать перед учителем и говорить то , что он от тебя хочет услышать . И еще учит ненавидеть : отупляющую зубрежку , задерганных учителей , жестоких сверстников . Традиционная школа , за редчайшим исключением , - школа ненависти .

Мы пытаемся создать другую « скрытую программу » . Мы хотим быть школой , которую любят . Школой , в которой говорят то , что думают . В которой ошибаются . В которой работают вместе . В которой дети и взрослые - сотрудники в проекте . Поэтому у нас нет огромных классов . У нас небольшие квадратные учебные помещения , где все - и преподаватель , и ученики , - работают в кругу , лицом друг к другу . Собственно , каждый ребенок время от времени оказывается

в статусе учителя : для младших детей , для сверстников , а иногда и для взрослых .- Что можно сказать о вашей школе одной фразой ? Ключевым словом ?Школа , которую любят . И нам очень нравятся два замечательных принципа . Первый от Стива Джобса : « Жить так , что бы оставить вмятину на Вселенной » . И второй от Ричарда Бренсона : « К черту все ! Берись - и делай !» . Мы хотим , чтобы наши выпускники следовали им и воплотили в жизнь все - даже самые безумные свои мечты !Подробнее о школе « Афины » см . на сайте : www.athens.kiev.ua Группа в Фейсбуке : www.facebook.com/school.athens Школа « Майбутні » , г . Киев Рассказывает Наталья Черепухина , автор и руководитель проекта , а также директор программ управленческого развития Киево -Могилянской бизнес -школы Находимся мы в центре Киева , на Подоле . Сейчас у нас в школе 35 учеников , это 9, 10, 11 класс . Взрослых - человек двадцать . Школе два года , а программам для подростков уже семь лет . Называемся мы « Майбутні » , а начинался наш проект , как программы выходного дня для подростков IWonder. Сейчас у нас 5 возрастных групп (12 -17 лет), дети учатся год и при желании переходят на следующий . В школе уже было два выпуска . В прошлом году - 12 человек . Кто -то поступил в киевские вузы , четверо - в Нидерланды и Германию . Специальности очень разные . Кто -то вообще не поступал . Нам важно , что их выбор - осознанный . Для этого мы создаём в школе условия , где пробовать , ошибаться и еще раз пробовать - не страшно . У детей всегда есть свобода выбора , а мы со своей стороны помогаем им понимать , что они хотят на самом деле , осознаваться и прогнозировать последствия своих решений . В то же время мы верим , что для осознанного выбора нужно много знать , уметь и понимать . И в том числе , понимать , как устроен наш мир : почему деревья растут вверх , почему они зелёные , почему небо синее , каковы причины какого -то политического события или физического явления . Всё это для того , чтобы фильтровать информационный шум и мусор , который нас окружает . « Пусть я точно не скажу вам , как это работает , но чувствую - что -то здесь не так , не все так однозначно , надо проверять » .- Что можно сказать о вашей школе одной фразой ? Ключевым словом ?Осознанный выбор . Совместный поиск баланса между личной свободой и системными знаниями . Образовательное пространство для подростков , родителей и учителей . Подробнее о школе « Майбутн і» см . на сайте : www.maibutni.com.ua Группа в Фейсбуке : www.facebook.com/maibutni Школа « DEC life school» , г . Киев Рассказывает Светлана Булгакова , академический директор школыОбразовательная лаборатория начала работать в январе 2016 года , а как школа мы работаем два учебных года , у нас ещё не было выпуска . В следующем учебном году у нас будут первые девятиклассники . В школе есть преподаватели , психологи , методисты . Пятнадцать человек тех , кто работает на полную занятость и ещё около

тридцати человек (« предметников » , ведущих студий), которые приходят один -два раза в неделю .
Мы учим детей адаптивности , гибкости .
…Школа у нас нестандартная и порой наши посылы , принципы , опережают готовность родителей их принимать . В первый год около трети детей от нас ушли (в основном пятый -шестой класс). Это переходный возраст от начальной к средней школе , часть семей оказались не готовы к новому подходу . Для альтернативных школ это прогнозируемая практика .
Дети нормально адаптируются в других школах . Но , конечно , делятся , что хотели бы обратно и им грустно , что родители решили их забрать из нашей школы .
Но порой уход из школы бывает осознанным для ребёнка , кто -то говорит , что « мне сложно без оценок , для меня важна внешняя оценка » - для нас такая осознанность - тоже успех . Есть случаи , когда из нашей школы дети переходили в сильные международные школы за рубежом и мы помогали им готовиться к этому .
Те , с кем мы продолжали общаться , делились , что достаточно легко включались в новые условия . …У нас есть расписание , есть план . Но если возникают новые обстоятельства - мы учимся сами и учим детей это принимать .
Что мы делаем сейчас : встречаясь с подростками и их родителями , мы просим планировать стратегию их обучения не на год , а на несколько лет вперёд и уже сейчас задумываться о будущем . Спрашиваем ребёнка : где бы ты хотел учиться ? И хотел бы ты вообще учиться дальше ?
У нас есть профориентационные курсы для старших ребят , где они могут работать по своему запросу . Наша задача - года за три до окончания школы обсудить совместную стратегию , вместе понять , куда мы хотим прийти . На какой вуз нацеливаться , в какую страну ? И от этого строить индивидуальный план , что надо сделать , чтобы подготовиться .
Мы обсуждаем , в каком объёме можно подготовиться внутри школы , а что школа не закроет и надо будет искать что -то дополнительно .
В этом плане мы работаем плотно с DEC Education: подбираем летние программы для знакомства с конкретными школами и вузами за рубежом и с TheBritishEnglishOlympics (наша партнёрская программа - мировая олимпиада по английскому языку). Всё это даёт ребятам большой опыт и портфолио для поступления .
У нас сложный процесс отбора преподавателей , получается взять только одного человека из ста кандидатов . И для всех , кто к нам присоединяется , есть установочные встречи , тренинги , есть процедура адаптации , менторство среди коллег , когда его кто -то курирует , помогает , сопровождает поначалу .
Для нас важно , чтобы люди хотели работать именно в такой школе , где много свободы и при этом очень много ответственности за то , что ты делаешь . Потому собираются зрелые , осознанные люди , которые имеют разный опыт . - Что можно

сказать о вашей школе одной фразой ? Ключевым словом ?Мы верим в гармоничное развитие ребёнка , в то , что всё должно быть в балансе . Ресурс у ребёнка конечен и если не сбалансировать его « растрату » , то можно прийти к печальному результату . Мы пытаемся научить ребёнка справляться с этим процессом и призываем родителей к гармоничному развитию детей .Подробнее о школе « DEC» см . на сайте : declifeschool.com.ua Группа в Фейсбуке : www.facebook.com/lifeschool.dec

Школа « HAPPYSCHOOL» , Г . Славутич Рассказывают Наталья и Олег СоломатиныНаходимся мы в городе Славутич . Административно - Киевская область , территориально - Черниговская .(Город создавался после аварии на Чернобыльской АЭС , поэтому такое прямое подчинение Киеву .)

Школа существует два года . Название очень банальное - *Happyschool*, но придумали сами дети , поэтому мы не стали им особо перечить - Happy так Happy.

Школу мы начинали (как , наверное , и многие) для собственных детей , потом подтянулось еще несколько друзей и их друзей .У нас маленький город , и практически все друг друга так или иначе знали . Два года назад было пять человек детей , в этом году - два класса по одиннадцать человек .

Но первый класс , который у нас появился - это пя -тый ; ребята пришли уже после начальной школы . Второй класс пришёл к нам после шестого класса СОШ .

Для меня было открытием различие между двумя наборами детей : если с пришедшими в пятый класс всё пошло довольно легко , то тех , кто пришёл с опытом средней школы , в подростковом возрасте оказалось очень тяжело настроить на другой лад .

Сначала казалось , что ничего из этого не выйдет , но получилось .

- Что можно сказать о вашей школе одной фразой ? Ключевым словом ?Наверное , школа радости . Так дети говорят .

Школа « Планета DIY» , г . Одесса Рассказывает Ирина ГерасимчукНа данный момент у нас начальная школа , с 1 по 4 класс . 22 ноября будет 3 года как мы работаем , планируем расти дальше . То есть , как будут расти дети , такие классы в нашей школе и будут появляться . Каждый год появляется первый класс , потому как подрастают младшие братики и сестрички тех ребят , которые у нас уже учатся . … Изначально нас объединила идея создать классы по российской авторской методике . Внешне это выглядит далеко от « демократии » , но в момент перехода от государственной школы (учитывая наши ограниченные финансовые возможности) таков был идеальный для нас вариант на тот момент . И с каждым годом , проживая самый разнообразный опыт , мы учились делать выводы . Это живой процесс , и он продолжается ; мы анализируем прожитый опыт , потихонечку с родителями вместе определяем , как и куда нам двигаться дальше , наша демократичность увеличивается . Важен индивидуальный подход , в основном ребята работают в группах по 8-10 человек . В прошлом учебном году второй и третий классы мы объединили , для занятий

из них сформировали три группы , исходя из таких параметров как скорости восприятия информации , уровень знаний в конкретный момент времени . Многие предметы (логика , математика , « точим лясы » ?- это диалоги , связная речь и пр .) велись маленькими группами . В одной были дети , которые понимают с полуслова , быстро думают и выдают ответ и считают « что всё знают » (не успел озвучить вопрос до конца - они уже выстреливают ответ). Мы с ними работали над тем , чтобы немного « приземлить » их , учиться думать , прежде чем говорить . Другая группа , где тихие детки , которых никогда « не видно и не слышно » . Им нужно немного дольше подумать , но при этом качество их ответов гораздо лучше . Такая коммуникация давала возможность идти за темпом всей группы , никого не терять , никого не тормозить и быть в диалоге с детьми , которых обычно не слышно и не видно . И плюс ещё частая физическая активность . У девочек был один комплекс физкультурных занятий , у сильных мальчишек другой , а у более слабых ребят - третий . Когда мы разделили , кто в какой группе по темпу обучения находится и кто в какой « физической » группе , у нас из 25 человек буквально только два или три совпали полностью в одной группе там и там . В таком формате мы проработали 2018/2019 уч . год , результаты хорошие , планируем и дальше так продолжать . Но многое будет постепенно меняться .

Ближе к концу конференции IDEC&EUDEC 2019 г . я позвонила коллеге , поделилась впечатлениями от IDEC&EUDEC и попросила её : « Я приеду и ты должна мне связать руки . Я должна эмоционально неделю остыть и только потом принимать здравым умом решения , чтобы не наломать дров » .- Что можно сказать о вашей школе одной фразой ? Ключевым словом ?Do it yourself (DIY) - сделай себя сам . Название нам близко . Конечно , не без помощи взрослых , но сделай себя сам . Впрочем , несмотря на название нас продолжают называть в народе « семейные классы » (ведь с них всё начиналось).

Школа « Savage Kangaroo School» , г . Киев Рассказывает Алёна Егорова , основатель школы У нас начальная школа , с « нулевого » по второй класс . В прошедшем году было семь детей , в наступающем году планируем вырасти до пятнадцати . Плюс у нас детский сад , там 22 ребёнка . Школа и возникла потому , что дошкольники выросли , и родители часто волновались , как же после такого бережного детского сада идти в обычную школу ?

Но и число наших дошкольников - плавающая цифра , потому что часто украинские семьи уезжают по работе в другие страны . Миграция - одна из основных причин изменения нашего состава . Мы продолжаем общаться с уехавшими , поддерживаем эту ниточку контаков . И нам часто пишут : « Ух ты , ребёнок очень легко влился после вашего садика в садик в Германии /Америке /Канаде » . В нашем саду ребёнок научается доверять и потому в следующем саду или школе ему уже не страшно строить доверительные отношения , он это умеет .

Мне кажется , это главное , что мы делаем .

Замечу ещё , что в Украине родители понимают необходимость платить за хорошие садики , но за школу пока платить мало кто готов . Для сравнения - в Эстонии наоборот : за садики не очень платят , а за школы - с гораздо большей готовностью . Наши школа и сад хотя и находятся автономно друг от друга , но много времени проводят вместе . В саду разновозрастная компания , от 2,5 до 5, 5 лет , а в школе сейчас - с пяти лет до девяти , по второй класс включительно . Переходы между группами происходят не по возрасту , а по ощущению готовности ребёнка справляться с определёнными занятиями . Причём где -то то он может работать с ребятами постарше , а на какие -то занятия быть с более младшими . Во многих случаях младший по возрасту опережает старшего и более зрелого в каких -то вещах . Получается самоорганизующаяся среда , где все в чём -то мотивируют друг друга .- Что можно сказать о вашей школе одной фразой ? Ключевым словом ?Нас всего 20 человек и для нас каждый важен . С одной стороны , мы школа « для своих » , с другой стороны к нам приходит много незнакомых людей , которые становятся своими . На первых порах мы считали , что очень важно плюс -минус одинаково смотреть на разные вещи и мы должны родителям объяснить , что наша точка зрения - правильная , а у них она устарела . А теперь я понимаю : пусть будет десять точек зрения . Важно , чтобы дети имели возможность видеть все эти точки зрения и понимать , какая им ближе в данный момент жизни .Подробнее о школе Savage Kangaroo School: www.facebook.com/SavageSchooling

Школа « FreeDom: Боже , вільна школа » , г . Винница Рассказывает Екатерина Ботвинник , соавтор проекта школыМы существуем два года . Организовали школу я и Даша Горобец . Мы начали с того , что сформулировали какие -то базовые ценности и выставили цели : не навредить , научить самим учиться . Первое время мы были в ужасе и у нас не было времени , чтобы что -то продумать , проговорить . Сказать , что мы этих целей за два года достигли ? По первой - точно не навредили . Научить самим учиться - кое -что из этого сделано , но процесс оказался гораздо более трудоёмкий , чем предполагали . Даже в части навыки поиска , которые необходимы , чтобы самим учиться . Детям , хорошо ориентирующимся в интернете , прорваться в учебных целях через поисковые запросы оказалось намного сложнее . И всегда есть большой соблазн за три минуты всё объяснить , быстренько сделать всех счастливенькими . Мы начинали с семи детей , сейчас у нас около десяти человек . Кто -то приходит постоянно , кто -то - эпизодически , это тоже часть нашей свободы . Мы готовы принимать детей так , как кому удобно . Вообще у нас по большей части всё так и происходит : мы сначала озвучиваем вводные , а потом слушаем , что скажут дети , рассказываем свои мнения . (Моя большая проблема в том , что я настойчива в своих мнениях и меня надо в этом сдерживать). -

Что можно сказать о вашей школе одной фразой ? Ключевым словом ?
Мы - демократическая семейная школа . И мы нащупываем путь .
Подробнее о школе « FreeDom: Боже , вільна школа » см .:
biggggidea.com/project/bozhevilna-shkola-vidnovlennya-iz-popelu/
Группа в Фейсбуке :
www.facebook.com/freedom.vin/4. ОЦЕНКИ И ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ , А ТАКЖЕ :
как вы мотивируете детей учиться ? или внешняя мотивация не
нужна ? Комментарий Натальи КорольЕсть ли оценки в вашей школе ?
Как вы мотивируете детей учиться ? Эти два вопроса крепко
связаны , так как в классической школе балльная оценка , которая
« маркирует » , насколько ученик « усвоил » материал , является и
главным инструментом мотивации .
Для тех необычных украинских школ , с которыми я беседовала ,
личный прогресс в обучении строится через целый комплекс
« маркеров » , среди которых балльная оценка считается самой
неинформативной и де -мотивирующией ребят на личный прогресс .
В нескольких из них (считая школу « Афины » , система оценивания
в которой посвящена отдельная статья) весьма оригинально
подошли к задаче визуализировать личный прогресс ребёнка в
процессе обучения , не используя при этом оценочную (балльную)
систему совсем , либо сильно её модифицировав .
Дополню следующие далее ответы на вопросы интервью
несколькими предварительными комментариями . * * *Все дети
школьного возраста в Украине должны проходить аттестацию в
районной школе . Можно сдавать аттестацию и удалённо , в разных
городах в связи с этим есть свои особенности .
Поэтому все ученики регулярно сдают аттестационные тесты и
неизбежно сталкиваются с классическим оцениванием . В семейных
и демократических школах , где семьи проходят аттестацию в
государственных школах по месту жительства , тема оценок за
аттестацию не очень актуальна , они не акцентируют на этом
внимание в своей работе .
В тех школах , которые работают с государственной лицензией ,
оценки обязательны . Они обязаны вести журнал (зачастую -
достаточно формально).
В любом случае , даже если в школе практикуется оценка , это не
единственный ракурс . В дополнение к ней ученики формулируют
личные учебные цели и систематически проверяют , как они
двигаются в их направлении (тьюторская поддержка).
В ряде школ используется онлайн -приложения (ClassDojo, Класскрафт
и другие) для визуализации личных успехов и прогресса
учеников .
В школах , ориентированных на принципы « свободного обучения » ,
нет никакой оценки в учебной деятельности , но регулярно
происходит индивидуальная и групповая рефлексия , где
обсуждается и проговаривается , что происходило в школе , какие
личные открытия сделаны . Это обязательно в культуре школ и
часто переходит в культуру семьи . * * *Добавлю несколько своих
обобщений о характерных механизмах мотивации - из интервью ,

публикуемых ниже , и из разговоров с учителями некоторых других школ .

Зачастую используется мотивация через личную привязанность к сотрудникам школы . Задача учителей (тьюторов) - выстроить эту привязанность с самого начала взаимодействия .

Хорошо работает мотивация через прохождение обязательных аттестаций . Ученики понимают , что этого не избежать , надо подготовить хотя бы минимум . Когда получается лучше , чем рассчитывал - это вдохновляет .

Мотивирует ситуация успеха . Учителя и тьюторы делают соответствующие акценты .

В начальной школе учебная мотивация естественная , важно её поощрять . Делать общие групповые и индивидуальные проекты , праздновать их и представлять другим .

В средней школе - больше запрос на тьюторскую поддержку , индивидуальный учебный план .

Важно , чтобы у детей был выбор занятий по интересам и было время и возможность заниматься тем , что вдохновляет .

В более « классических » школах часто используется мотивация через локальную « валюту » , но способы её заработать разные .

Где -то возможно заработать за доп .активности , а где -то - за учебную деятельность . Чем старше ученики , тем хуже работает такая « валюта » .

Все отмечают , что чем лучше и разноплановее коммуникация внутри школы , тем меньше проблем с мотивацией . Разговоры , обсуждения , индивидуальные беседы , вопросы -ответы - очень важны .

В одной из школ (« международной ») отметили , что от родителей есть запрос на более « жёсткую » мотивацию . * * *Вопросы про оценивание и мотивацию неизбежно связаны с ещё одним : как школа взаимодействует с родителями учеников ? Обращу внимание , что практически во всех школах используется четыре уровня взаимоотношений с родителями :

1) индивидуальная работа с семьёй (в т .ч . диагностика и формулирование запросов , ожиданий , индивидуальных целей - совместно тьютором , родителями и учеником ; промежуточные и финальные встречи « на троих » (тьютор , ученик , родитель) и обсуждение личного прогресса ученика);

2) родительские семинары /университеты , где сотрудники школы делятся с родителями информацией по самым волнующим темам ;

3) родительские комитеты - для тех родителей , кому особенно важно быть вовлечёнными в жизнь школы ;

4) совместные мероприятия , выезды , праздники .

Часто делают « общие отчёты » или используются соцсети для отражения внутренней жизни школы , а также активно используются мессенджеры и индивидуальные сообщения по электронной почте . В некоторых школах большое значение придаётся психологической поддержке семей , « работе со страхами » .

Íàòàëüÿ Êîðîëü

Школа « Аист », г . Винница Оценки у нас есть .

Прежде всего они фиксируются в журнале каждого учителя по его предмету (но их можно корректировать).

В школе много творческих работ и проектов , а они не рождаются быстро ; какому -то ребёнку для его выполнения может понадобиться и два месяца . Кроме того , нам важно , чтобы учебная тема было ребёнком обязательно освоена , поэтому есть время , когда он может досдавать и после того , как ответили другие .

Учитель ведёт индивидуальный журнал класса . В нём есть все дети , записаны уроки , все виды работ и ведётся по отношению к оценкам этих работ постоянная коррекция .

Классные руководители ежемесячно собирают итоговые оценки по каждому ребёнку . Это не только для родителей , но и для самих детей , чтобы они осознавали как этот процесс проходит . Чтобы они видели « нули » за несделанное задание (и им сообщается , какие это задание), и ребёнок может за каникулы сесть и осилить их . Даже внутри « квинты » (четверти) учитель предупреждает за две недели , и ребёнок сам принимает решение , закрыть или не закрыть тот или иной долг . Это сложно , но в итоге всё как -то выруливает .

Также мы ведём официальный журнал . Мы его заполняем позже , по завершении учебной темы . Когда тема закрыта - официальный журнал заполняется .

О мотивации . Первый сюжет - индивидуальный . Есть дети , которые от рождения « обязательные » , их не надо особо мотивировать . Они пыхтят , работают и сердятся на тех , кто не мотивирован .

Второй момент - это как раз срезы оценочные . Когда ребёнок понимает , что что -то не склеивается , то раз -раз , начинает включаться .

Но надо разбить этот сюжет на блоки : начальная школа , средняя школа и старшая - разные механизмы мотивации .

В начальной школе мотивация работает за счёт того , что дети живут от проекта к проекту , от праздника к празднику .

Получается , что освоенный учебный материал является частью праздника , который станет в итоге праздником с родителем и вместе со всеми . Ребёнок работает на перспективу , каждый в своём ключе .

В начальной школе домашнюю работу дети благополучно делают в школе , и родители по инерции думают , что это волшебство растянется на все одиннадцать лет . Но не растягивается …

А ещё в начальной школе работают « аистинки » - это внутришкольные деньги , которые ребята зарабатывают за сданные работы , хорошую работу на уроке . Наши праздники заканчивается ярмаркой , где ребёнок может на них купить какие -то товары , что -то вкусное . В средней школе аистинки ещё срабатывает некоторое время в пятом -шестом классе - пока есть инерция начальных классов . К тому же идут тематические погружения , там дети много работают и автоматически много « зарабатывают » .

К тому же , в пятом -шестом классе ещё есть пытливый интерес к новым предметам А позднее с подростками начинается другая песня . Тут включается тьюторство и работа классного руководителя . Бывает , мы садимся с подростком , с его оценками и проговариваем : вот здесь у тебя получается « семёрка » - но ты же можешь вытянуть на « восьмёрку » (в Украине принята 12-тибалльная шкала оценивания)? Кто -то соглашается и тогда говоришь « Давай , мы с тобой ставим вот эту цель : за следующий месяц ты вытягиваешь эту тему на восьмёрку » . А некоторые говорят : « Да нет , мне это не надо » - и тут начинаются сложности . Очень часто в таких ситуациях и родители беспомощны .

Следующий момент - это выстраивание своего графика . На начало учебного года есть график личного учебного роста , где ребёнок сам отмечает , что с ним произошло в прошлом учебном году . На некоторых детей это влияет . Они видят , где они « сползли » , где выросли . Они сами этот график выстраивают с прошлого года и теперь думают : « Ага , тут у меня не получилось » - это действует , они активно работают .

Ещё - состояние успеха , когда говоришь : у тебя точно получится , смотри как мы сейчас « забабахаем » ! Тогда включается азарт , но это срабатывает только у некоторых детей , далеко не у всех .

В целом у подростков складывается мотивация за счёт активной , сбалансированной жизни в классе . У нас классы не переходят из помещения в помещение , каждый обживает свою комнату . И когда учебная часть становится частью их жизни - тогда включается мотивация и у тех , которые вроде бы вообще не хотят ничего делать . Плюс - яркие учителя , яркие праздники , проекты , события . (Всё -таки перевод учебного материала в какие -то праздничные события хорошо в средних классах срабатывает .)

В 8-ом классе ребята начинают задумываться над тем , как они видят своё будущее и мы стараемся проговаривать какие -то возможные варианты , в какой профессии кто себя видит .

В 9-м классе ребята дважды перед общей коллегией отчитываются о своих учебных успехах : в конце первого семестра и в конце второго семестра . Они рассказывают : « У меня такой -то средний балл , успешные предметы у меня такие , неуспешные - вот такие » . После этого получают вопрос : « Чем мы можем вам помочь ?» и мы вместе проговариваем , что может быть . Это правила и для старших классов .

Плюс выезды , поездки , посещения ярких людей или событий . Когда жизнь наполнена ,срабатывают разные мотивации . Многое и на личных хороших отношениях . Но есть ещё момент терпения , когда мы понимаем , что какой -то подросток в 7-м и в 8-м классе уходит в некий ступор и ничего не делает , даже демонстративно ничего не делает . Ты понимаешь , что если поставишь плохую оценку - это никак не повлияет . Мы обсуждаем с родителями , видят ли они проблему , могут ли что -то предложить . И тогда ты оцениваешь не реальную работу , а потенциал ученика . В результате он не сползает « на дно » , он понимает , что ты в него веришь и потом

это срабатывает . Но это очень индивидуальная работа , и все по -разному из этого пике выходят .

Школа « Афины » , г . КиевПодробно о системе оценивания - на стр . 32-33 настоящего сборника .

Портфолио , переходы на следующую ступень - это как раз про мотивацию .

Внутренняя мотивация не возникает сама по себе . Для многих людей столкновение с проблемой - повод отступить . Специалисты по мотивации персонала говорят : вы можете повесить морковку , но люди не пойдут к ней , потому что надо протянуть руку , сорвать , помыть … А вот если сзади поставить бульдозер , который едет прямо на них , и они понимают , что будут раздавлены , если не двинутся в сторону морковки , у людей сразу возникает настоятельная потребность сорвать и съесть её .

У нас ребёнок может учиться , а может валять дурака . Если будет валять , не перейдёт на следующую ступень . Все перейдут , а он нет . И ему придётся либо восполнять все пробелы , либо уходить . Но когда он привыкнет выкладываться , преодолевая неудачи и достигая своей цели , то станет внутренне мотивированным человеком . Наша задача - создать образовательную среду , в которой он сможет отшлифовать эти навыки .

Нашим выпускникам уже на первом курсе вуза становится скучно просто учиться . Они привыкли « пахать » , у них уже выработана мотивация к изменениям , к развитию , к действиям . И они начинают либо получать второе образование , либо , продолжая обучение , открывают своё собственное дело .

Мы хотим , чтобы наши выпускники воспитывали в себе качества « руководителей 5-го уровня » (в терминологии Дж .Коллинза). Это руководители -продюсеры , которые не выпячивают себя и свои заслуги , а создают рабочие команды из разных , непохожих , но взаимно дополняющих и усиливающих друг друга специалистов . И мы понимаем , что для того , чтобы это случилось , чтобы научить их этому , мы должны сами быть такой командой .

На каждой из 5-ти ступеней действует своя команда педагогов . У каждого сотрудника свой функционал и своя роль . Если кто -то « выпадает » - все это чувствуют . Поэтому нет необходимости подгонять людей , каждый осознает : мы - команда , это мой коллектив , мои друзья . Да что там взрослые - даже дети , которые учатся у нас , - тоже сотрудники школы ! Официально , согласно Конституции Школы -государства « Афины » .

Это другой способ выстраивания отношений « взрослый -взрослый » , « взрослый -ребенок » , « ребенок -ребенок » . Мы учимся создавать команды и работать в них . Учимся делегировать ответственность и брать ее на себя . Наши 10-классники на погружениях уже « джедаи » , играющие тренеры для шести -, семи - , восьмиклассников . Они не могут выполнять за них задания , но мотивируют их , проводят рефлексию в конце дня и учат понимать ценность каждого человека в команде .

Школа « Майбутні » , г . КиевИзначально при поступлении в школу

ребята сдают « нулевые тесты » . Цель - понять уровень их реальных знаний . Неважно , какие оценки они получают ; появляется определённый срез и для них , и для нас , и для родителей .

Потом начинаются занятия . Очень много занятий происходит в виде семинаров . Школьники выбирают темы , которые им интересно изучать (понимая , что без изучения чего -то предыдущего , следующую тему начать нельзя). На самостоятельное изучение им даётся или видео , или статьи , часто на английском языке . После изучения темы , предлагается тест . Как правило , это несколько вопросов , отвечая на которые ребята сами понимают , насколько хорошо они разобрались в теме .

Если ребята чувствуют , что не могут ответить на вопросы , это сигнал для нас - что -то не так . Возможно , проблема в материалах , которые им давали , или тема была слишком сложной для них , и если эта проблема у большей части класса - нужно разбираться . Это первый виток обратной связи .Главная цель наших внутренних тестов - чтобы ребята сами увидели , насколько хорошо они разобрались в теме - где у них все получилось , а где есть проблемы .

Вспоминаю прошлый год , когда ребята из 11-го класса , которым особенно интересны были некоторые предметы , возвращались к источникам . Самостоятельно перечитывали , спрашивали преподавателей : « Я не понимаю , не разобрался . Может , мне еще что -то почитать , посмотреть на эту тему ?» . Им было важно сложить целостную картинку .

По понедельникам у нас проходят рефлексии : мы вспоминаем неделю , которая прошла . Ребята садятся минут на пять и думают , что для них было важным на занятиях - история , политология , физика , биология или , например , это может быть литература , кино , искусство , поэзия , музыка . Они учатся формулировать мысли и акцентировать внимание на том , что для них действительно ценно . Стараются быть краткими и понятными другим . Часто мы просим : « Как бы ты одним предложением описал смысл того , что происходило на занятии ?» . Важно , чтобы они учились выделять главное , и сами могли увидеть , насколько другим понятно то , о чём они говорят .

Я , например , не бываю на всех занятиях , и мне интересно понять , что было , что запомнилось , что нового для себя открыли ребята . И если я не понимаю , о чём они мне говорят - то либо они не разобрались , либо не могут внятно объяснить . Это хорошая практика . Стараясь объяснить , они сами отчетливо видят , что не полностью с чем -то разобрались , хотя им казалось , что в голове была цельная картинка . А если удается объяснить другому человеку непростые вещи , всем радостно (пока объяснил - сам понял).

Во время рефлексий куратор класса записывает всё , что происходит , и преподаватели понимают , что с какой -то темой ребята не разобрались , думают , что изменить в будущем . Это ещё

одна обратная связь для учителей .
В целом получается много витков обратной связи и для
преподавателей , и для детей , заложенных в самом « дизайне »
учебного процесса ….А слово « мотивация » мне не нравится . Мы не
верим во внешнюю мотивацию . А внутренних мотива всего два :
либо тебе надо решить какую -то задачу , и тогда у тебя
включается готовность изучать и действовать , либо тебе просто
интересно (вот хожу и думаю : а почему это небо голубое ?»).
Получается ли у нас всегда , чтобы оба этих фактора
срабатывали ? Я думаю , что нет . Но есть определённое доверие ;
ребята как правило нас давно знают , и знают , что мы всегда
готовы объяснить и показать почему , мы считаем важным то , что
предлагаем . Мы стараемся услышать их , а они стараются услышать
нас . И они всегда могут отказаться от чего -то и потом выбрать
другую тему . Как -то так .
Школа « DEC lifeschool» , г . Киев Мы реализуем принцип комплексной
оценки « 360 градусов » , она включается в себя : государственное
оценивание , мы не можем от него уйти . Два раза в год мы сдаём
аттестацию . То есть цифровая оценка есть и она является частью
обратной связи .
И мы работаем в контексте индивидуального учебного плана .
Это большой документ , который содержит уникальную информацию
о ребёнке . Здесь мы не цифрами прописываем , что он знает и
умеет , к чему ему стоит прийти , но описываем это более
прикладными формулировками .
Индивидуальный учебный план состоит из личностных целей
каждого ученика . Эти цели учителя в диалоге с ним выясняют и
формулируют . Компетенции , навыки , которые учителя выявляют в
учебном процессе .
В первую очередь - через наблюдение .
Например , если это « внимание » , то мы прямо делаем временные
замеры , используем тренажёры . Они есть математические , есть
языковые . Там нужно выполнить определённое количество заданий ,
засечь время , потом обычно ребята сами вместе с тьютором себя
проверяют и идёт обсуждение : что получилось , сколько ушло
времени , что ты по этому поводу думаешь ? Идёт совместный
анализ .
Если надо что -то закрепить - мы даём похожий тренажёр и
ребёнок замеряет , что изменилось . Это технология KUMON
японского происхождения , обращённая к математическим навыкам
и навыкам критического мышления . Электронные ресурсы
позволяют преподавателям самим собирать , конструировать
задания , самостоятельно скомпоновать тренажёр по той или иной
теме .
Ещё мы используем « Карту характера » , это разработка
американских психологов , связанная с выделением 24 « сильных
сторон характера /личности » (Подробнее см .:
https://econet.ru/articles/184384-24-silnye-storony-haraktera). Через эту призму мы
говорим с детьми вообще о силах характера и наблюдаем , как эти

силы характера проявляются , можем делать диагностические срез .
Обсуждаем это и с родителями , согласовываем наши цели и
продвижение в их развитии .
С детьми мы много коммуницируем . У них есть время в группе для
разбора текущих ситуаций и целенаправленной работой над
« силами характера » , конфликтами , дружбой . Плюс у каждого
ребёнка есть время для индивидуального общения со своим
тьютором (для малышей это называется « секретное время »). Каждую
неделю по плану , по 15-20 минут (или больше , в зависимости от
возраста) ребята общаются о своём личном : что у меня
получается , что не получается , что мне сейчас важно , что у меня
хорошо , а что не очень хорошо . В каждой группе есть время
рефлексии , где ребята каждый день проговаривают : что было
сегодня хорошо , кому я хочу сказать « Спасибо !» , за что я себе
хочу сказать « Спасибо !» , а что я хочу сделать по -другому уже
завтра . Это происходит в группах каждый день . Время от времени
бывают и большие встречи , на всю школу .
Новые родители , которые только присоединились , в первый месяц
приходят и спрашивают : « А что такое рефлексия ?» , удивляются :
« Мой ребёнок начинает спрашивать : а кому ты благодарен сегодня
и за что ? Я не понимаю , что происходит » . Дети несут
приобретённую культуру домой , и это для нас ценный показатель .
…В мотивации важно поддерживать проявляющиеся интересы
ребёнка . Для этого у нас есть много пространства . Например , в
нашем расписании есть отдельный блок « Хочу » , где мы даём право
ребёнку выбирать , что он хочет делать . И во второй половине
дня у нас есть большое количество студий : от актёрского
мастерства , I□, робототехники , 3D-принтеры , живопись , айкидо ,
танцы , ЛЕГО и ещё много чего .
Сначала ребята ходят по всем студиям , знакомятся , узнают , какие
планы , что там надо будет делать и после этого они
определяются с теми занятиями , которые на полугодие они хотят
за собой закрепить . Можно поменять студию , но надо
сформулировать причину . Студии очень помогают нам выявить
интересы детей , ведь мы никого не заставляем , каждый выбирает
сам . А если он совсем ничего не хочет из этих вариантов -
расскажи , что ты будешь делать в это время , во время студий ,
что для тебя интересно ?
У детей есть право сказать : « Я буду писать свою книгу , или
пойду почитаю » . Важно , что свобода сочетается с
ответственностью за свой выбор .
Теперь о том , как мы работаем с мотивацией в первой половине
дня .
Первое : мы верим в « Теорию привязанности » и видим , что в нашем
случае она работает .Задача каждого тьютора , каждого взрослого ,
который коммуницирует с детьми - наладить контакт с ребёнком .
После этого мы видим , что если привязанность установлена , то
ребёнок готов учиться . Это действительно залог успеха ,
особенно если мы говорим о младшей школе . Но и у подростков

это тоже проявляется : если с педагогом налажен контакт , то всё будет .

Второе : мы выявляем интерес ребёнка и строим на этом интересе задания для него . Например , если дети любят динозавров , то почему бы им не сделать что -то про динозавров ? На математике мы считаем динозавров : когда они жили , сколько лет прошло с тех пор и так далее . Мы стараемся в учебном процессе подпитывать их интерес .

При этом , в сентябре мы их почти не нагружаем . Они даже сами подходят и спрашивают : и когда у нас уже наконец уроки будут ? Уже третий день , а у нас ещё математики не было ! Мы же в школе , мы хотим учиться . Важно , чтобы у них проявилось это желание .

Из внешних инструментов мотивации - у нас есть внутри -школьная валюта , ДЕКи . Она к нам пришла из нашего лагеря (которому уже десять лет), и мы взяли этот успешный опыт в школу . Дети могут получать ДЕКи (здесь включается и финансовая грамотность) за разные проекты , инициативы , за помощь . Затем они могут их тратить . Например , купить себе « ленивый час » , во время которого ничего не делаешь , или дополнительный « гаджет -тайм » (время гаджетов у нас ограничено). (Кстати , у нас вечные дискуссии по поводу гаджетов : почему нельзя , сами дети это между собой обсуждают , взрослые - только модераторы этих дискуссий . И они друг другу начинают доказывать про глаза , про вред и так далее .) Но если у тебя есть достаточно ДЕКов - можно купить дополнительное время .

Ещё мы проводим большие аукционы , каждую четверть . Там может продаваться всё , что угодно : брендированная сувенирная продукция , канцелярия , футболки , кепки . И дети даже стали договариваться между собой , кто что покупает и аукцион превратился просто в рынок . Никто цены уже не поднимает , они между собой договорились , сколько что стоит . Мы считаем , что это отличный результат . Поначалу это были обиды и даже плач : почему он это сделал , ведь я так хотел купить этот значок , но у меня не хватило ДЕКов . А теперь они между собой заранее распределяют , кто , что и за какую цену покупает .

Школа « Happyschool» , г . Славутич Оценок у нас нет . Это мы с детьми обсудили и родителям донесли . Опыт оценок был у детей до четвёртого класса , и дети однозначно сказали , что этого не хотят .

Прошло полтора года , мы попробовали вернуться к этому вопросу , но не в плане оценок , а в плане каких -то поощрений . На своем собрании решили .

Обсуждали на собрании . Сначала , вроде бы , глаза загорелись (детям хочется получать « выгоду » за свои старания), но в итоге решили , что нет , мы не готовы к оцениванию друг друга и себя прежде всего .

Так как детей мало , то есть возможность индивидуального общения учителя с каждым учеником ; учебные успехи и трудности им взаимно понятны .

Но с самого первого дня мы говорим детям , что « вы учитесь для себя » . Если считаете , что это вам в жизни пригодится , вы можете обсудить с родителями , сколько усилий вы готовы прикладывать к тому или другому предмету (кому -то нравится математика , кому -то - не очень), но вы это делаете для себя , а не для нас . …Из интересных наблюдений . Наш 5 класс - дети , которые пришли после начальной школы , быстро адаптировались под новую систему , не потеряли интерес к знаниям , двигались в учёбе в хорошем темпе , не было проблем с домашними заданиями . А ребят , которые пришли к нам уже в 7 класс , с опытом обычной средней школы и все (плюс -минус) с неблагополучным мотивировать было сложно . Сначала - отторжение всего . Если есть свобода - значитнечего и учиться . Семиклассники писали друзьям в соцсетях или мессенджерах , что « вау , тут делать вообще ничего не надо !» . И их бывшие одноклассники спрашивали : « И как же к вам попасть ?» .

Было непросто с ними в седьмом классе , но к концу года дети процесс обучения . Не то , чтобы мы этого добились - естественным образом к ним пришло . Наверно , это выстраивалось на доверии и хороших отношениях с учителями .

В конце концов они пришли к тому , что учителя классные , много всегоинтересного могут дать , и у некоторых срабатывало чувство вины (хотя это , может быть , тоже не очень хорошо):

« Учитель готовился , так здорово провёл урок , а я не подготовился …»

Такие разговоры были , конечно , не у всех . Есть ребята , которые не хотели подвести учителя в следующий раз , где -то расстроить его . А некоторые почувствовали в себе силы и стали стремиться к самодисциплине и ответственности . Ощущение , что маленькими шажками ты растёшь , просто прикладывай усилия - даёт уверенность в себе . И вот так они вышли к концу года уже на рабочую атмосферу , когда с ними можно работать , когда они слышат , задают вопросы , проявляют интерес .

Вот мамы удивлённо отзывались : сначала ребёнок ничего не делал , а под конец года сам готовился к контрольной и когда хорошо сдал , был на седьмом небе от счастья , а по другому предмету сдал плохо и был расстроен : « Вот я же учил , я же готовился , а не получилось » .

Одна мама говорила , что её девочка в обычной школе не разговаривала об учебе вообще , на эту тему была как камень . Любая фраза о школе вызывала много негативных эмоций вплоть до крика , убегания из дома . И мама воспринимает как новость со слезами на глазах : « Она стала говорить о школе !»

То есть дело и для родителей не в оценках , а , главное , с нами говорят - и учителя , и собственные дети , с нами делятся происходящим - и это , наверно , для родителей большой плюс .

…И мотивация с двумя классами у нас получилась разная . Ребята , которые после начальной школы , были ещё открыты к знаниям , их легко было увлечь любыми нестандартными уроками или методами .

С ребятами же , которые пришли уже семиклассниками , было сложнее , и на них не срабатывала и обычная манипуляция (« Такие у нас правила , если вам что -то не нравится , вы всегда можете вернуться в обычную школу и , возможно , там вам будет проще с этим работать » …) Они готовы были уйти куда угодно , лишь бы их не трогали этой учёбой , чем бы их не пугали , хоть на улицу выгоняйте - им всё равно .
И у них сработало уважение к учителю , хорошие отношения ; за год они как -то раскрылись , доверились . И наши разговоры - мы и своего рода « профориентацию » проводим , и рассказываем о том , что можно брать от учителей , пока есть возможность .
…Я раньше думал , что мотивировать нужно что -то такое занимательное придумывая . Теперь я понимаю , что если ребёнок не хочет учиться , то внешней мотивации будет хватать в лучшем случае на один раз ; как спичку зажег - догорела и всё . То , что наблюдалось в нашем случае , срабатывает уважение к человеку - и срабатывает повышение собственной самооценки .
Ведь они пришли , заявляя о себе : « Мы тупые , мы ничего не можем , отстаньте от нас » » . А тут происходит переход : « Я могу , у меня получается » . У нас есть группа в вайбере : с родителями , учителями можно какие -то вопросы задавать , спросить домашку . И вот эти маленькие успехи мы отмечали , на негативе не концентрировались (мол , « вы там плохо себя сегодня вели , грубили »), а отмечали вот эти позитивные моменты роста со словами благодарности : « Отличная работа сегодня была . Сегодня хорошо работал . Такую классную презентацию сделал . Такой был классный доклад …» . Видимо , и родителям это было приятно , и на семейных отношениях это сказывалось тоже .
До конца , наверно , сами не понимаем этих механизмов , как -то интуитивно складывалось . Какой -то методики у нас нет . Все индивидуально , глядя на детей . С одними так , с другим классом =- совсем иной подход .
Школа « Планета DIY» , г . ОдессаОценок у нас нет и мы их не планируем их вводить . Оценивание - это сравнение себя с другими , и , как следствие , привязка к ярлыкам « умный » , « быстрый » , « глупый » , « слабый » и т .д . Это приводит у одних детей к завышенной самооценке , другие замыкаются в себе . Мы выбрали другой путь , который в реализации гораздо сложнее и требует больше ресурсов , чем привычное оценивание . Философия нашего подхода в том , чтобы каждый ученик сравнивал себя « настоящего » с собой же « вчерашним » . У нас есть общие родительские собрания , где мы обсуждаем общие вопросы , касающиеся всех в равной степени , а обсуждение результатов ребёнка мы ведём в формате « ребёнок , родители и преподаватель » . К моменту таких родительских собраний те преподаватели , которые работали с ребёнком , готовили не оценки , а характеристики , и не по темам - а как в целом ребёнок работал , какой у него прогресс , что получилось , а что не получилось . Вместе обсуждали , почему не получилось , решали какими конкретными действиями решать

проблему . Важно отметить , что во время таких встреч выходили на поверхность истинные причины . Родителям казалось , что ребёнок просто ленится , а оказалось , что настолько неуверен в себе , что даже не может сделать попытку и разобраться .
Первый год мы вместе обсуждали , как готовить такие встречи , как готовить характеристики , учились проговаривать сильные стороны ребёнка .
Мотивация . Нам всем вместе удалось создать такое пространство , куда хочется идти , даже если утром сложно проснуться ! Дети себя чувствуют личностями . Есть свод 5 самых основных правил , за которые предусмотрена ОТВЕТСТВЕННОСТЬ (вместо привычного наказания). Одно из правил гласит « если случилась драка , её участники на следующий день остаются дома » . Детям понятно и у них появляется право выбора : « хочу ходить в школу , значит , найду способ решить конфликт без драки » . Что касается мотивации учится , тут сложнее справиться , потому что влияют сопутствующие факторы : полученный ранее негативный опыт (есть дети , пришедшие из классических классов), большая внешкольная нагрузка с дефицитом свободного времени и небольшой опыт применения безоценочного подхода . Мы , взрослые , продолжаем пробовать разные варианты взаимодействия , успешные из которых оставляем , неэффективные - заменяем .
Школа « Savage Kangaroo School» , г . Киев Оценок нет и не планируется . Мы используем ClassDojo (см . сайт www.classdojo.com). Это как дневник текущих успехов , бесплатная онлан -программа , где удобно выкладывать фотографии процессов , которые в течение дня происходят , и что -то писать .
Но пишем мы мало , просто фотографируем и даже не комментируем . Показываем родителям детские глаза и вовлечённость (или не вовлечённость) в какие -то процессы .
Там же есть возможность выставлять баллы за то , что в течение дня происходит . Не обязательно оценка знаний или работы на уроке , это больше про « помог ли я товарищу » , « был ли я сегодня достаточно вовлечён в процесс » . Там много параметров , ты можешь их регулировать , всё редактируется . Но с баллами у нас очень туго , мы несколько раз пытались , нам казалось , что детям это важно , но потом мы поняли , что нам самим это не откликается . И оно не прижилось . То есть сажаем , а оно засыхает .

Есть общение с детьми , много рефлексии . Ещё есть философия для детей , там мы много читаем и обсуждаем , проживаем какие -то ситуации , относительно которых дети делают самостоятельные выводы и предлагают какие -то замыслы . …Как и большинство альтернативных школ Украины , мы проходим аттестацию в тех школах , которые имеют лицензию и следуют обычной программе . В Украине невозможно совсем уйти от проверочных работ ; согласно законодательству ход обучения ребёнка должен периодически оцениваться . Мы это минимизировали : происходит проверка два раза в год и только по самым необходимым дисциплинам .

Текущие контрольные дети пишут в классе и имеют возможность переписать , проработать , обсудить , что именно не получается . Кстати , на конференции IDEC-EUDEC мы слушали рассказ об израильской школе , где ученики ничего не учат по программе , а в последний год готовятся к экзамену . Прежде изучения каких -либо учебных тем , они сперва пробуют ответить на тесты экзамена , потом смотрят , что в этом тесте сделали неправильно . Тогда начинают анализировать , разбираться , искать информацию . Такой перевёртыш в последовательности событий .

Мы тоже какие -то штуки подобные делаем , забегаем вперёд . Антиакадемично , но в тоже время очень действенно , это работает ; ребёнок видит , что где -то должен подтянуть . Как мы мотивируем детей учиться ? Мы задаём вопросы . Пробуем привлечь внимание через вопрос -ответ , через интересную подачу информации . Иногда предлагаем детям какие -то темы на выбор , варианты действий . Подчеркну , что возможность выбора важна и очень мотивирует . Ребёнок понимает , что с ним считаются , что он равный равному . В занятиях « Философии для детей » мы читаем какую -то историю , а потом можем её проработать либо через рисование , либо через дискуссию , либо в работе с глиной и т .д .

Ребёнка мотивирует ситуация успеха , а ещё большая мотивация - поддержка коллектива .

Есть такие моменты , когда кто -то не хочет участвовать : или нет настроения , или что -то болит , какая -то проблема , но он не готов её озвучить - никто из нас в таком случае не пытается « причинять добро » . Ребёнку дают возможность побыть одному или просто наблюдателем ; но мы проговариваем , что в любой момент он может к нам присоединиться , сообщить нам об этом и мы его принимаем . Это тоже снимает напряжение и мотивирует чуть позднее включаться в общий процесс .

Школа « FreeDom: Боже , вільна школа » , г . ВинницаМы не организовывали никакую систему обратной связи на текущий момент и пока у нас нет запроса от детей - мы не будем её организовывать . Да и от родителей нет жёсткого требования (возможно , желание такое у них есть , но пока оно твёрдо не сформулировано , мы предпочитаем к нему не прислушиваться).

Что для нас важно ? - « классно сделано » или « не -классно сделано » . Они , как правило , делают какие -то не программные штуки и свои проекты .

Система обратной связи сейчас выглядит так : если ты приложил усилия и что -то состоялось , то таков твой результат . Если не приложил усилия и ничего не состоялось - то ты этого не имеешь . А дальше думаешь , расстраиваться тебе по этому поводу или радоваться . Пока так .

Но опять же - естественные последствия . В Украине по законодательству при любой форме обучения дети обязаны раз в год сдавать контрольные по всем предметам . Поэтом мы поговорили с ребятами , объяснили , что есть такие внешние обстоятельства , они называются « Закон » . Обсудили , послушали

понимание самих учеников , какие могут быть последствия , если этот закон соблюдён не будет . Единственная наша мотивация для каких -то действия в рамках программы - если ты понимаешь , что тебе нужно сдавать контрольные , то тебе нужно сейчас воспользоваться помощью в виде урока или какого -то задания . И ты можешь это сделать .

После того , как они в первый раз попробовали эти контрольные , у нас практически не было проблем с мотивацией . Ближе к контрольным , ребята сами приходили и спрашивали , просили помощи в каких -то предметах , где они чувствовали , что им недостаточно устойчивости .

А внепрограммные вещи мы вообще никак не мотивируем , потому что они - не обязательны . Если они хотят этим заниматься , то они этим занимаются . В этом суть демократии .

Есть варианты , когда мы объясняем логику процессов , касающихся денег или чьих -то усилий , потраченных в том или ином направлении . Они опять же , могут эти усилия и деньги уважать или не уважать .

Например , есть учитель рисования , было оговорено , что мы её зовём , она сейчас пришла , и вы можете получить такой подарок , как прекрасный урок рисования от этой прекрасной художницы . А можете пропустить и не получить . И если присутствующему взрослому или какому -то другому ребёнку кажется , что кто -то что -то упускает , можно обратить внимание этого человека . Но мы не настаиваем и не тащим за шкирку , не танцуем специальные танцы для того , чтобы увлечь и привлечь .5. ДИСЦИПЛИНА . ...а это важная для вас тема ? Вы что -то делаете для этого специально ?

Школа « Аист » , г . Винница ...Специально точно ничего не делаем .

Дисциплина есть там , где есть уважение . Если есть уважение старших к детям , детей к учителям , детей между собой , уважение учителей между собой , тогда вопрос дисциплины не возникает .

Конечно , бывают случаи , которые выходят за рамки приличия , но без этого невозможно , это жизнь . Тогда важно не наказание , не поиск виновного , а разбор ситуации , для того , чтобы это не повторялось . У нас нет системы наказаний за нарушение дисциплины . Если обсуждается какой -то вопрос , то ни в коем случае не обсуждается сам ребёнок , который что -то не так сделал , а только его поступок .

Такой подход . И он , как показывает практика , действует .

Мы пользуемся принципом : делаешь ты что -то или не делаешь - это твой выбор . Но ты не имеешь права ограничивать других детей и мешать им взять учебный материал . Не хочешь - не делай , но не мешай другим .

Ещё важно развести дисциплину и рабочую обстановку . Может быть и шумно , и активно , если это учебный , рабочий процесс . А может быть вид урока , на котором внешне - явная дисциплина , все дети сидят спокойно . Но они « в телефонах » . Выглядит , что « всё ОК » , а на самом деле всё очень плохо ; то , что вещает учитель , детям неинтересно .

Естественно , в подростковом возрасте общение ребят между собой так захлёстывает , что по инерции они могут зацепиться друг за друга и начинают галдеть . Поэтому дисциплина часто соединена с мастерством учителя . Интересный , яркий урок , где что -то происходит « помощнее » , чем предлагается в интернете - тогда можно говорить о рабочей обстановке и о присутствии дисциплины в ней .
Но при достаточно большой свободе всё равно есть « красные линии » , через которые нельзя переступать . Красная линия - нецензурная лексика . Об этом знают все , предупреждены и дети , и родители . Конечно , в школу приносят то , что слышат на улицах , в семьях . Вот за это бывают наказания . Наша школа - это территория , где нецензурной лексики нет . В « Аисте » за его долгую историю было три случая , когда нам пришлось попрощаться с людьми , которые это правило не хотели принимать .

К нам переходят дети из других школ , приносят привычную им систему взаимодействия . Но у нас есть , во -первых , пробный месяц , пока ребёнок адаптируется , чтобы и мы о нём понимали , и он понимал , куда он попал . Но бывают дети , которые неплохо этот месяц проходят , а потом « вспоминают прежнюю жизнь » . У нас есть вариант , когда ребёнок отстраняется от учёбы в школе на неделю ; это такой карантин , если он является провокатором конфликтных ситуаций , либо явно обижает одноклассников . Родители оплачивают эту неделю , но ученик не посещает занятия . Правда , не так часто мы используем этот карантин , но некоторых детей это хорошо отрезвляет .
Школа « Афины » , г . Киев « Афины » - школа демократическая , и у нас реализован один из важнейших принципов демократического образования - со -управление взрослых и детей (NB: не самоуправление !)
У нас есть Правила школы (своеобразная Конституция Школы -государства « Афины »), которые были приняты Советом школы и утверждены Координационным советом . Первый пункт этих Правил гласит : « Все - взрослые и дети - задействованные в продуктивной деятельности Школы , являются сотрудниками Школы » . Поэтому Правила распространяются на всех , и на детей , и на взрослых . И если в Правилах записано , что тяжким проступком является курение или распитие спиртных напитков на территории школы , то это требование обязаны выполнять все , включая взрослых , потому как совершение тяжкого проступка ведет к отчислению из школы .
На каждой ступени есть еще свой Совет , который может устанавливать дополнительные правила , действующие на данной ступени . Мы считаем , что чем большее число детей примет участие в работе выборных органов и научится принимать ответственные решения , тем меньше потребуется нашего вмешательства в решение школьных конфликтов .
Тем не менее , для решения конфликтов у нас есть Суд чести .

Любой сотрудник (и ребенок , и взрослый) может подать иск на любого другого сотрудника . Назначаются судьи , присяжные заседатели , адвокаты (как правило , все эти роли выполняют старшеклассники). Такое случается нечасто , но сам механизм существует .

Таким образом , везде , где это уместно , мы следуем правилу Пеппи Длинныйчулок : « для детей совершенно необходимо , чтобы жизнь шла по заведенному порядку , а главное , чтобы этот порядок завели они сами !»

Школа « Майбутні » , г . Киев Сложная тема .

У нас точно плохо с дисциплиной , например , ребята опаздывают . Не всегда они читают то , что предлагается . Перебивают друг друга , ругаются .

К чему это я говорю ? Первые полгода - особенно сложный период , мы его называем « расшколивание » (ведь ребята в 10-й класс приходят из государственных школ). Их первая реакция - « А что так правда можно ?» Со временем все привыкают к свободе и пробуют еще больше расширять границы . Мы же держим главную « рамку » - территорию другого человека . И , что не менее важно , всё время говорим о смысле пребывания в школе .

Понятно , подростки часто заходят « на территорию » друг друга , но мы всегда держим это в фокусе . Если возникают конфликты , мы аккуратно , безоценочно говорим : « Это выглядит так то и так то …» И сами стараемся говорить в основном только тогда , когда у детей возникает запрос на нашу реакцию . Лучше отвечать на вопросы , а не лезть со своими идеями и замечаниями , даже если иногда очень хочется вставить « свои пять копеек » .

Любопытно , как развивается ситуация с опозданиями . Со временем ребята начинают понимать , что из -за их опозданий преподаватель сам начинает задерживаться . То есть сначала он ждёт , иногда сердится , но постепенно и сам начинает так действовать ; в результате они что -то не успевают , следующие уроки либо сдвигаются , либо у них сокращается перерыв , либо у них ещё что -то не происходит … Когда ребята понимают , что ломается система , они сами садятся и придумывают правила - что нужно сделать для того , чтобы систему не разрушать .

Очень важно : они начинают понимать суть вещей , потому что одно дело - придумать « прямой » запрет и наказание , а другое - создать систему , когда даже при опоздании ты не разрушаешь главный процесс .Последнее правило , которое они придумали : через 15 минут после начала занятия никто не заходит в аудиторию . Урок начинается всегда вовремя , первые 15 минут можно поговорить о прошлом занятии или о каких -то темах вчерашнего вечера , но через 15 минут никто не заходит , не имеет права . Они долго думали , насколько это о 'кей , « а вдруг у меня что -то случилось , вы меня лишили права …» . Они очень боятся , что их лишат возможности быть на занятии . Но пока выбрали такой способ бороться с опозданиями и решили попробовать . Они всегда знают , что в любой момент , когда им

покажется , что правило не работает , можно собраться и придумать другое правило .
Мы спрашивали у них через пару недель , что из этого вышло : « Да , нам лучше » . Я думаю , сыграло роль и то , что они сами это правило придумали , поэтому им захотелось в него включиться .
…Т . е . сначала они жутко себя ведут и нарушают всё , что могут . Потом они видят последствия . Мы специально ничего не корректируем , чтобы они самостоятельно вернулись к разработке правил . Это самый лучший способ , они начинают понимать , как устроена жизнь . Они видят настоящие последствия , а не то , что им рассказывают : « Если вы так будете действовать , то , наверно , произойдёт вот это » .
Они убеждаются - и это просто счастье . И постепенно становятся самостоятельнее . Самое интересное , к чему мы пришли : когда какое -то правило действительно важно добавить (и при этом нет возможности экспериментировать), ребята верят , понимают и принимают сего . Потому что во всех других случаях они сами решали так , как хотели . И если уж мы один раз говорим : « Так необходимо , это может помочь » , - они соглашаются .
Школа « DEC life school» , г . Киев Мы прожили в обществе долгий путь с законами , правилами , и сами дети дают нам ответы на наши вопросы и размышления о границах дозволенного .Есть правила и нормы , которые приняты , например , в театре . Есть правила при пересечении границы , есть законы и правила той или иной страны .
В школе есть законы , нарушение которых критично : то , что касается здоровья и безопасности . Они не обсуждаются . Они презентуются , всеми обсуждаются и принимаются . Нарушаются ? - да , конечно нарушаются , это же дети .
Есть правила , которые появляются по ходу - это называется « работа с прецедентом » . У нас есть общий сбор , на который мы выносим какие -то кейсы . Сбор регулярный , в понедельник и пятницу . Но если экстренно что -то нужно понять , мы даже урок можем отменить . Мы садимся в круг и обсуждаем , что за ситуация , что можно сделать , что вы об этом думаете . Собираем появившиеся идеи , голосуем , принимаем решения , пробуем .
У нас есть шаги ответственности за нарушение правил . Есть система жёлтых и красных карточек , как в футболе . Каждое нарушение у нас разбирается . Дети даже говорят : давайте , мы сами между собой договоримся и вам уже расскажем .
Школа « Happyschool» , г . Славутич …Сначала у нас была попытка наказывать отстранением от занятий на день . Но когда мы это правило применили , то расстроены оказались и мы , и дети . Мы пришли к такому решению : « Ребята , это ваша жизнь . Не хотите ходить на занятия ? Решайте этот вопрос с родителями » .
Родители платят за школу и , наверное , тоже как -то мотивируют : если ходишь сюда , то как -то стоит прикладывать усилия .
Ярких моментов нарушения дисциплины было всего два .
…Когда начинали с пятым классом , мы прививали им понятие , что

они семья и должны дружить ; от этого всем будет легче . Нас мало и если мы будем как -то каждый сам по себе - будет совсем грустно , поэтому давайте решать спорные моменты , как в семье : о чем -то договариваться , приходить к общему мнению . И они подхватили эту мысль .

Мы взяли пример скиевской « БеркоШколы » (школы , организованной родителями для своих детей , которые формально получают образование экстерном) - у них есть регулярный урок « теревен і» (« болталка »). Ребята очень любят « урок разговоров » ; они любят слушать , любят , когда им дают высказаться , о чём -то поговорить , и помечтать . Там же мы разбираем ситуации , в том числе не всегда приятные . В итоге все конфликты разрешались .

Всё относительно благополучно , может быть , и пото -му , что дети чувствуют свободу . То есть на уроке ты не должен прям сидеть -сидеть , ты можешь встать , прилечь на коврик и слушать , можешь рисовать себе что -то в тетрадке , если тебе комфортно так слушать . Есть девочки , которые « лизуны » мнут в руках - антистресс , потому что им так комфортней . Единственное условие - нельзя кушать , когда с тобой общается преподаватель .

Маленькому человекутрудно просидеть неподвижно (да и взрослому тяжеловато), слушая другого . Почему это не делать динамично ? Может так лучше воспринимается . Дети сами об этом говорят : нам так легче . Учителей сначала немного напрягало это , но в целом мы сказали , что это наши условия , вы должны смириться и научиться с этим работать . (Учителя удивлялись : « Как , она сидела целый урок рисовала , я ей задаю вопрос , а она отвечает . Как это работает ?» Для них это тоже был поначалу шок .)

Наверное , поэтому дети не испытывают потребности нарушать дисциплину .

Школа « Планета DIY» , г . Одесса …На занятиях в первую очередь сами дети делают замечания . Кто -то сосредоточен на выполнении задания , что -то делает , а другой ребёнок мешает , дети сами это проговаривают : « Успокойся , пожалуйста , ты нам мешаешь » . Когда преподаватель видит , что повторение не действует , он предлагает ученику выйти (оговорено правилами) или перестать мешать другим . Ситуативно . Первыми реагируют сами дети .

Дети сами понимают , что система работает лучше , если я думаю не только о себе , но и о других . Получается уже самовоспитание и создаётся такая атмосферы , когда тебе комфортно от того , что комфортно остальным . Если возникает сложность , или конфликт , это обсуждается . Сначала с теми детьми , с кем он возник , по отдельности с каждым ребёнком : что спровоцировало или что вызвало такой интерес , или почему именно в такой форме , потом между ними двумя . Это решается на уровне разговоров , никаких указаний , принуждений , наказаний нет .

Школа « Savage Kangaroo School» , г . Киев « Дисциплина » - это для меня слово в кавычках .

У нас нет муштры , нет уроков . Есть беседы о том , что ты не один ,

что мы сообщество , группа , что каждый важен , каждый ценен равнозначно .
Важно ребёнку соотносить , где и с кем он находится . Вот это мы прорабатываем , обсуждаем : силу голоса , силу крика , что можно на улице , что в помещении . То есть какие -то правила присутствуют и это создаёт атмосферу безопасности : предсказуемость , стабильность , устойчивость - то , что обязательно должно быть .
Дети сами понимают , что система работает лучше , если я думаю не только о себе , вот это самовоспитание эго происходит за счёт того , что система так выстроена .
Создание такой атмосферы , когда тебе комфортно от того , что кому -то комфортно .
Если возникает сложность , это обсуждается . Сначала с теми детьми , с кем возникло , по отдельности с каждым ребёнком : что спровоцировало или что вызвало такой интерес , или почему именно в такой форме , потом между ними двумя . Это решается на уровне разговоров , никаких указаний , принуждений , наказаний нет ….В конце весны первого класса мой сын мне неожиданно говорит : « Мам , я не хочу больше ходить в нашу школу , она не настоящая . Хочу в настоящую , где 30 детей , а то и 35 бывает , я слышал . И где учительница строгая , где оценки ставит и наказывает » .
Я была готова ему этот опыт подарить , но мы не успели попасть в такую школу . Пошли смотреть другие альтернативные школы , в паре мест попробовал себя .
А потом передумал . Сказал : « Ты знаешь , я себя послушал , решил что побуду ещё чуть -чуть у тебя » . И после этого он стал на занятиях гораздо более включённым . (Тут , кстати , в разгар летних каникул начинается конференция , и я прошу его пару дней побыть в школе . Он приходит , видит учителя Наташу и говорит : « Дайте -ка мне задание на дом . Я буду писать » .)
Так что всё в нашей жизни и в жизни детей может меняться в один момент , и это - классно . Мы очень « за » . Пусть жизнь меняется , а дети делают то , что чувствуют важным сейчас ….Когда я слушала лекцию Кена Робинсона (он говорил о теме , хорошо раскрытой в его книге « Школа будущего »), мне показалась близка проводимая им параллель между органическим земледелием и школой .
Принципы органического земледелия (здоровье , экология , справедливость и забота) следовало бы применять к школе . В органическом земледелии мы позволяем природе делать свое дело и наблюдаем , поддерживаем культуры , которые выращиваем , но при этом не стремимся их удобрить и опрыскать чем -то , чтобы скорее отправить результат на прилавки . Я подумала , что у нас органическая школа , мы базируемся на этих принципах органического земледелия . Поэтому у меня и метафоры такие : быть , не стоит выкорчевывать сорняки , если позволить им побыть , они со временем сами уйдут , и на их место придёт что -то новое - биоценоз сработает .

Мы даём культуре взять максимум добра от почвы самостоятельно настолько , сколько ей нужно . Наверное , и школа наша - про почву , про создание условий для того , чтобы культура произрастала естественным образом .

Школа « FreeDom: Боже , вільна школа » , г . Винница Что мы подразумеваем под « дисциплиной » ? Если это послушание приказу или правилу , то послушания приказам у нас не существует , за исключением , когда это касается безопасности .

Если ребёнок делает что -то , угрожающее его жизни и здоровью или жизни и здоровью другого ребёнка , то я применяю тон , который назвала бы безапелляционным . И пока случаев жёсткого протеста и непослушания (« нет , я не буду слазить с этой ветки дерева , которая собирается ломаться ») - пока не было . И я не могу сказать , как я буду в таком случае действовать . Скорее всего - физически , брать за шкирку и снимать .

По поводу послушания правилам - дети сами очень блюдут послушание правилам , которые они же и установили . Мне , как взрослому , часто не нравится , как они требуют соблюдения правил от других детей и каким образом они коммуницируют , что они « отдетектили » это несоблюдение правил . Я часто пытаюсь отбрыкаться и сказать , что это не касается нас , взрослых .

Из принципиальных позиций : стараться минимизировать обращение ко взрослым с подобными темами , с одной стороны , а с другой - мы несколько раз инициировали обсуждение о том , когда мы разрабатываем и формируем правила .

У нас всегда срабатывало правило « ненасилие » - когда говорили : « Остановись , мне это некомфортно , неприятно » . Но потом заметили , что дети перестают замечать полутона . Когда человеку неприятно , он это показывает мимически , интонационно , жестикулирует ; но ребята перестали останавливаться до момента , пока им не говорили это стоп -слово « Остановись , мне это неприятно » .

Тогда мы подняли вопрос , о том , что конечно легче жить по правилам , но в семьях люди обычно живут без этого . Они прислушиваются друг к другу , к тому , чтобы не ранить близкого и дорогого человека . И ориентируются как раз на мимику , жестикуляцию , интонации и т .п .

И мы в конце этого года отказались от правила « Остановись , мне это неприятно » , и предлагаем детям замечать , когда неприятно другому человеку . Ведь когда они выйдут за пределы своего маленького социума , а там будет другой человек , который не знает , что их нужно остановить именно этими словами , они могут обидеть этого человека . С другой стороны , и тот человек от их « Остановись , мне это неприятно » может не остановиться .

Это к вопросу о дисциплине , о том , что соблюдение правил дети контролируют сами , но мы можем по сто раз правила пересматривать , а наша жизнь во многом состоит из обсуждений .

6. ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ …а они есть ? Их много ? Они сложные ? А почему так ?

Школа « Аист » , г . ВинницаДомашние задания есть . Насколько они сложные - надо спрашивать скорее у детей , по -разному . Их смысл - это закрепление материала или поиск новой информации и чего -то полезного для ребёнка . Часто домашние задания бывают нестандартные , исследовательские , выходят за рамки учебных программ .

Так как мы часто работаем в проектах - такие задания служат одним из способов привлечь родителей . Иногда задаются такие задания , когда заведомо понятно , что самостоятельно ребёнок с ним не справится , а привлечёт близких людей . То есть мы с их помощью « возвращаем ребёнку его родителей » . Ведь контактов не так уж много осталось между взрослыми и детьми и некоторое учебное сотрудничество - один из способов , чтобы они больше провели времени вместе .

Так родители больше узнают о том , что происходит в школе (а не ограничиваются диалогом « Как дела ?» - « Да всё нормально »).

У нас разные предметы , разные подходы учителей .Есть традиционные домашние задания , есть задания « на перспективу » , когда их можно какое -то время делать , и есть задания , которые отрабатывают какой -то навык .

Бывает , что дети используют « ГТЗ » (готовые домашние задания), и мы к этому уже стали относиться спокойнее , потому что некоторые хотя бы пропишут , как правильно задание оформить . Но , конечно , это плохой симптом , ведь это способ отстранения , ухода от осознанного выполнения самостоятельной работы .

Творческие домашние задания год от года по -разному детьми воспринимаются . Некоторые ребята склонны к такой работе , их это вдохновляет . А некоторые всё -таки стараются уйти от них . Поэтому дифференциации домашних заданий учителя уделяют много внимания . Каждый учитель ищет свой ход , поскольку у нас нет рычагов , которые бы заставили ребёнка домашнее задание сделать . Мотивация « я тебе поставлю плохую оценку » отпадает , и родители очень спокойно относятся , когда ребёнок не делает ничего дома .

Так что этот вопрос открытый - и с каждым годом , с каждым новым поколением детей , роль домашнего задания будет меняться очень активно .

Меня , как учителя , не интересует сам факт выполнения домашнего задания (выполнено оно в тетради или нет). Если ты можешь обойтись без того , чтобы дома оформлять по -правилам , но ты знаешь и понимаешь - можешь не оформлять . Часто бывает домашнее задание не такое конкретное (номер в учебнике , упражнение , параграф), а задаётся тема . А уж как ты его выполняешь - твоё дело . Хочешь - нарисуй , хочешь - напиши , хочешь - сочини , песенку придумай .

Такое даже больше приветствуется . Пусть твоё решение будет маленькое , но оригинальное .

Школа « Афины » , г . Киев Задания к темам у нас есть , но мы не называем их домашними . Ученик может выполнять в любое удобное

время в любом удобном месте . Лучше всего , если он будет делать их в школе . Для этого у младших школьников есть часы самоподготовки , но если ребенок хочет в это время заняться чем -то другим , а задание сделать дома , мы не против . Задания вносятся в индивидуальный электронный дневник ученика и отображаются там до тех пор , пока не будут выполнены . Ученик может отслеживать свой прогресс , и это же могут делать его тьютор и родители . Некоторые задания принципиально нацелены на работу в группе (например , проект на триместровый экзамен или исследование в рамках курса « Science»). Иногда мы даем задания , которые можно выполнить только дома и только вместе с родителями (например , составить « семейное древо »). В любом случае , эти задания максимально индивидуализированы , ответы на них не найдешь в интернете и не спишешь у друга .

Школа « Майбутні » , г . Киев Домашние задания у нас пока есть только по гуманитарным дисциплинам (политология , социология , история) - поскольку мы проводим их в формате дискуссий . И прежде чем участвовать в дискуссии , ребята должны самостоятельно что -то прочитать или посмотреть . Как правило они делают это или дома , или в школе - есть свободный день для самостоятельной работы , когда они занимаются своими делами . По факту это не домашняя , а скорее самостоятельная работа . Ребята сами выбирают , когда этим заниматься . Но и в школе есть для этого время .

По математике домашних заданий нет , здесь они коллективно возятся с очень непростыми вещами . (Например , играют в покер , чтобы разобраться в теории вероятности)

На общей химии , физике и биологии дети получают базовые знания и умения , необходимые каждому человеку : как работает вайфай , как передаются вирусные инфекции , как работает пищеварительная система . Домашние задания в таких общих для всех курсах не предусмотрены .

Для тех же , кто хочет углубиться в микробиологию или астрофизику у нас создаются кафедры , где преподаватель в маленькой группе детально разбирает интересные детям темы , а также разрабатываются вечерние курсы .

Школа « Happyschool» , г . Славутич Домашние задания есть . Сначала мы обходились без них (в пятом классе), но постепенно поняли : поскольку мы сдаем периодические проверочные работы в обычной школе , что сложно , какие -то навыки нужно нарабатывать . Совместно с учителями и родителями мы обговорили , что домашнее задание не должно занимать много времени (исключение - если надо прочитать худ .лит .). И по возможности - творческое , если нужно что -то нарисовать или подготовить . Например , на украинской литературе у ребят бесконечное творчество , они делают поделки по произведению , рисуют , ставят сценки . (Однажды они решили поздравить учителя литературы с днём рождения , выбрали небольшое произведение , сами поставили

пятиминутную сценку и преподнесли такой подарок).
Одно время домашнее задание было необязательно : сделал , не сделал - не важно . Потом было условие , что « о'кей , ты не сделал сейчас , но , пожалуйста , потом сделай и сдай » . Но в итоге как -то пришло само собой понимание к детям : домашнего задания немного , но если его не делать , то потом сложнее понимать новый материал и готовиться к контрольным работам .
Бывает , ребята предупреждают заранее : « Уехали , из -вините , не получилось . Я выпадаю , поэтому , если кто -то может , возьмите за меня этот кусочек , а я помогу в следующий раз » .
Ну если это не математика . С математикой другая история : решу - потом покажу . Тоже такое возможно .
Школа « Планета DIY» , г . Одесса В целом мы продолжаем работать с недельными планами по принципу зачёт или не зачёт , т .е . не по критериям плохо , хорошо или средне ? - а выполнено /не выполнено или нуждается в доработке . Домашние задания больше связаны с желанием родителей быть более включёнными в образовательное пространство . И те задания , которые мы даём , носят коммуникативный характер , где ребёнок может выполнять их вместе с родителями .
Часть домашних заданий носит проектный характер . Например , когда мы делали семейное дерево , заданием было собрать информацию хотя бы нескольких поколений по годам жизни , по полным именам ; когда ребенок с этими данными приходил , на занятии дети создавали свои деревья и вписывали в него свои данные .
Другой пример . Когда мы захотели приготовить вареники , мы вместе нашли рецепт , выписали ингредиенты , распределили кто что купит . Ради вареников все выполнили домашнее задание , еще и чеки принесли , поэтому получилось посоставлять и порешать « варенечные » задачи .
К другим темам проект придумать сложнее ; на первых порах была некая тревожность в отношении украинского языка . Учитывая , что Одесса - город русскоязычный , к тому же выбранная нами методика тоже преподавалась на русском языке . Но выход мы нашли следующим образом : на первом этапе мы очень много говорили на украинском языке , а потом , когда дети стали его понимать хорошо , стали плавно вводить письмо и чтение ; вместе с родителями обсуждали как направить , в чём помочь разобраться .
Школа « DEC life school» , г . Киев Это для нас ещё вопрос . Он ещё не решён .
Когда мы создавали школу , мы написали 33 принципа , которые стали её основой . Но сейчас у нас осталось всего три , они укрупнились .
И один из принципов : НЕТ домашним заданиям , НЕТ оценкам .
Мы официально заявляем что в школе домашних заданий нет . Но при этом есть много вопросов от самих детей : а можно я дома над этим посижу ? а можно мне дома что -то ещё поделать ?

Как это соотносится с нашими принципами : не дать задание ребёнку , когда он его просит ? - пока мы не решили эту дилемму . Порой нам родители рассказывают : ребёнок приходит домой и сам себе начинает искать задачи по математике , хотя до этого математику никогда не любил . Это вопрос баланса , личных целей , оптимальной формы .

Во всяком случае , домашние задания не должны быть у всех , они не должны предполагать необходимости работать над их решениями сутками напролёт , подключения бабушек , дедушек , родителей . Особенно если запрос идёт от ребёнка , то они могут быть творческими и интересными .

Школа « FreeDom: Боже , вільна школа » , г . Винница Пока домашних заданий нет , ни разу ещё не было . Что будет дальше - посмотрим . Мы обсудим с детьми , что они думают по этому поводу , потому что интересно их мнение . То есть , мы опишем им своё понимание , что такое домашнее задание , что это - обязательство , взятое на себя , и что получается при его выполнении и не выполнении , дальше послушаем их « feedback» и будем принимать решение .

Иногда в проектах возникала необходимость доделать что -то дома . Например , когда готовили ярмарку . Но в этом случае « задание » исходило от самого ребёнка . Например , когда Таня делала свою ярмарку , она собирала детей и говорила : « Я прошу вас сегодня перебрать свои игрушки и каким -то образом оценить их . Я это делала так : залезала на сайт и смотрела , сколько примерно стоит подобная б /у -шная игрушка . Это заняло у меня вот столько -то времени и если вы будете делать это впритык к ярмарке , то скорее всего вы не успеете и не сможете это продать .»

Эта задача исходила от неё , кто -то справлялся с этим , кто -то делал , кто -то нет . Таня могла быть недовольна тем , что кто -то не сделал и высказывать своё « фе » и мы это тоже обсуждали : давление это или не давление , этот конфликт , который мог произойти .

Но задания от взрослых … Нет , я не помню , наверное , ни одного случая , чтобы детям что -то было выдано на дом . 7. ГАДЖЕТЫ …а также комьютерные и азартные игры . Это разрешено в вашей школе или нет ?

Школа « Аист » , г . ВинницаНе запрещено .

Могут и в карты перекинуться , если это интеллектуальная игра , почему бы и нет . Ведь не все картёжные игры играются на деньги . Игры на деньги - естественно , нет , это не допускается .

Ну а гаджеты - куда без них сейчас ?

В некоторых странах пробуют запрещать использовать гаджеты в школе на уровне закона . В Украине тоже была такая попытка в своё время , министерство образования своим указом запретило использование мобильных телефонов в школах . Лет пять продержался это закон , потом его отменили как нереализуемый .

Нарушают все , а что со всеобщими нарушениями потом делать ?

Бороться просто запретами - глупость . Потому что ни один

запрет ещё никого не остановил , если человеку очень чего -то хочется .
Просто нужно давать им какую -то альтернативу .
Есть классы , в которых гаджеты вообще не актуальны .
В одном классе « работает » футбол , они ждут перемены и уже за минуту до звонка начинают ногой выкатывать мячи (потому что сейчас побегут на поле и чтобы раньше всех там быть). А в другом классе « работает » настольный теннис , и ребята занимают теннисные столы .
Если что -то такое есть - там гаджеты не работают . А есть такие , сколько им не говори « Идите погуляйте , идите поиграйте » - « Нет , нам интересно это » . Запретить не можем . Но пытаемся переключить .
Правда , бывают особые инициативы родителей . Например , было в шестом классе родительское собрание , где приняли решение поставить лоток , куда бы по утрам ученики свои гаджеты складывали , чтобы им не мешали учиться , а по окончании учебного дня забирали . Причём решение это касалось только мальчиков , поскольку девочки в этом классе в гаджеты « не западают » . Сейчас у нас с ними пробный вариант , когда я разрешаю взять гаджеты на переменку , если мальчики не забывают перед следующим уроком их сложить . Если кто -то один забывает - тогда собираем у всех до трёх часов . И они со звонком сами следят , чтобы каждый положил в коробку . Но порой убегают на переменку и не забирая телефонов ; как только ребята понимают , что у них есть право со звонком гаджеты взять - они успокаиваются и интересуются гораздо умереннее .
Обычно же я прошу родителей : не покупайте детям в школу дорогие айфоны и т .п . Если вам важно связаться с ребёнком , то с этой функцией вполне справляется самый простой телефон . Были случаи , когда дети друг у друга ломали гаджеты , приходили родители с претензией . Но это имущество вашего ребёнка , если он кому -то дал в руки , а второй взял и уронил - какое я к этому имею отношение ? Здесь - решение семьи . Впрочем , надо учитывать , что в восьмом -девятом классе ребята с таким правилом уже не согласятся , и с этим придётся считаться .
Для учёбы регулярной потребности в гаджетах нет .Хотя классы у нас хотя не очень технически оснащённые , но мы стараемся , чтобы всегда были под рукой ноутбук и проектор .
Преподавая английский , я иногда на уроке говорю « найдите ...» .
Иногда смотрим и обсуждаем « TED-talk» .
Интернет - частая тема для дискуссий . Например , наши восьмиклассники листают новостные страницы в интернете и им кажется , что оттуда берут больше , чем когда что -то делают на уроке . Но мы ведём дискуссии и подбрасываем информацию о влиянии гаджетов : как это может развивать , а как это может ограничивать , какие навыки прокачиваются , а какие - атрофируются .
Школа « Афины » , г . Киев В начальных классах мы просим

родителей не давать детям гаджеты в школу . У ребёнка всегда есть возможность связаться с родителем , есть телефоны у преподавателей , у тьюторов , у любого сотрудника . В пятом классе дети дико радуются тому , что эти ограничения снимаются . Вначале они надолго зависают в смартфонах и планшетах (и это нормально). Наша задача - научить детей пользоваться ими , как рабочими инструментами , а не как единственным источником развлечения и вдохновения . Каждый учитель устанавливает свои правила использования гаджетов . Для кого -то важно научить детей работать со словарем , а у кого -то на занятии ученики снимают видео . Существует множество прекрасных приложений , которые можно использовать на занятиях , а ссылки на интересный контент проще открыть , сканируя QR-код . Мы используем Quizizz, Kahoot! и Classcraft на уроках физики , математики , географии , различные онлайн -ресурсы - на иностранных языках и литературе . Офисные инструменты Google Apps for Education позволяют нам решить крайне важную задачу - обучить детей командной работе в новой цифровой реальности . Мы адепты геймификации учебного процесса . Убеждены , что игра способна нести в себе немалый образовательный потенциал . Недаром один из принципов школы звучит : « Играя , учись ; учись , играючи !» За внешней нарядностью и развлекательностью игр скрываются очень важные и серьезные вещи . Мы ставим перед собой задачу не столько развлечь , сколько научить детей взаимодействовать друг с другом в игре и вне игры : в житейских и учебных ситуациях . Учим преподавателей смотреть на свой предмет не только с точки зрения программ и учебников , но и с точки зрения того , что любая тема может быть действительно захватывающим и увлекательным действом с непредсказуемой интригой . Школа « Майбутні » , г . Киев По поводу гаджетов . Мы решили , что этот вопрос решает каждый преподаватель самостоятельно . Если преподаватель говорит : « Мне некомфортно , я вас очень прошу убрать телефоны . Поскольку мы не будем сегодня работать с гаджетами , не доставайте их , поговорим без них » . Мы надеемся , что такого разговора со взрослыми людьми (если у них нет болезненного « залипания ») достаточно . Идеально , если бы гаджетов не было , но ребята уже взрослые , и нам хочется , чтобы они научились справляться с этим самостоятельно . Раньше у нас было такое правило - за три нарушения - день детокса (без гаджетов). Оказалось , что для кого -то "день без гаджета " - это настоящее страдание , а кто -то был рад , что есть такое правило , потому что самому отказаться было сложно . Но когда попробовал - понял , как это хорошо , когда удаётся включаться в большее количество занятий и тем , и жизнь становится интереснее .

Как -то так эта сторона жизни саморегулируется .
Школа « Планета DIY» , г . Одесса …У нас есть аквариум . Круглый аквариум , как для золотой рыбки . В этом аквариуме живут наши телефоны в тот момент , когда идут занятия .
Во время часового перерыва , ребята обычно выходят на площадку рядом и иногда берут с собой на площадку телефоны .
Был момент , когда ребята научились играть вместе , и тогда у них уменьшилась потребность « зависать » в телефонах - потребность наиграться друг с другом значительнее , ведь учебный день закончится и все разъедутся по домам .
Слушать музыку , играть в игры в телефоне - утром и вечером , пока едешь в автобусе .
До использования в учебных целях , мне кажется , мы ещё не доросли . Надо подумать над этим и постепенно использовать .
Школа « Happyschool» , г . Славутич На уроке мы не разрешаем пользоваться . У учителей есть для работы ноутбук , если нужно что -то показать , информацию визуально подать - учитель этим воспользуется , а детям не разрешаем . С приходом старшего класса это секретиками уходило в подпольное пользова -ние , поэтому мы на уроках строго -настрого запретили , а на переменках можно . Кто играет , кто -то в инстаграмчике фоточки выкладывает . Мы решили , что это неизбежно , сейчас такая жизнь , поэтому не запрещаем , Но младший класс организовываются и больше играют , в настольные игры , там еще что -то .
У нас в доступе настольные игры , скакалки , мячи . Ребята младшие ждут перемены , чтобы разложить или продолжить настолочку , которая тут же у них на коврике разложена .
А старшие , как только переменка , - либо перекусить , либо в телефончик .
Школа DEC, г . КиевГаджеты при входе в школу сдаются в коробочку . Есть один раз в день перемена , которая тратится на гаджет -тайм (15 минут).
Может возникнуть необходимость использовать гаджеты на уроке , это регулирует сам учитель . У нас есть школьные ноутбуки , мы используем их в работе . Но свободное использование гаджетов - строго регламентировано .
Подростки , 13-14 лет , конечно бывают против . У нас в этом учебном году был на эту тему разговор и мы пришли к договорённости и все под этим подписались : гаджеты 2 раза в день по 20 минут , а если нарушение , то на 3 дня без гаджета . В конце концов мы пришли к конструктивным вещам . Что будет в этом году - посмотрим .
Школа « Savage Kangaroo School» , г . КиевВ учебном процессе у нас есть интерактивная доска , проектор , парочка ноутбуков . Для обучающих игр мы пользуемся международным ресурсом www.education.com. Дети прекрасно играют в игры на понимание и английский язык осваивается во многом самостоятельно . В английском мы больше развиваем разговорную часть , а читать они научаются как -то сами . Играл , играл , а потом раз - беру

книгу и читаю , и без ошибок практически . Сложные слова , сложные фонемы , а ребёнок уже знает , как оно пишется и читается . Это продолжает удивлять .

Для игр достаточно времени ; как способ расслабиться , можно поиграть в « экстра -математику » . Есть дети , для которых поиграть в математику - супер -развлечение .

Школа « FreeDom: Боже , вільна школа » , г . ВинницаЕсли « настолки » считать азартными играми (а я считаю , что они очень азартные), то мы их практикуем (и много !).

Что же касается гаджетов , то мы не против гаджетов как таковых ; мы не ограничиваем гаджеты жёстко , но и не поощряем ; стараемся соблюдать внутренний баланс .

У нас был принят детьми « Закон о гаджетах » и несколько раз пересматривался . Закон регулирует их использование : можно слушать музыку , можно решать какие -то задачи по своим проектам , творческим идеям и так далее . Было два раза , когда ребята включали в школьное расписание « час свободных гаджетов » (« когда мы с ними делаем что хотим »). Но рефлексия ребят после этого показывала , что они разочарованы этим часом : сильно его ждали , но не получили вожделенного удовольствия . И на какое -то время хватает такой рефлексии , чтобы дети не « зависали » .

Было счастливое время , когда у нас были компьютеры на всех , и нам нравилось , что за ними происходило ; мы поощряли время , проведённое за компьютерами , показывали учебные инструменты , практиковали какой -то осознанный поиск .

…Скажу честно , это я инициировала вопрос « А зачем нам собираться вместе , если каждый будет сидеть в своей игре ?» . Но многим детям очень сильно ограничивают гаджеты дома , и потому возможность дорваться до них в школе они стараются использовать .

У нас свободное расписание , нет разделения на « уроки » и « перемены » , поэтому такой опции , как « разрешить на переменах » у нас нет . Но если ребята хотят во что -то играть сообща и обсуждать это - это полезный опыт , ему я бы точно не сопротивлялась этому . 8. РОЛЬ ПЕДАГОГА В ШКОЛЕ :

…Он обучает ? Он воспитывает ? Вообще , что он делает и какие у него задачи ?

Школа « Аист » , г . ВинницаУ нас есть педагоги -специалисты , почасовики , и они приходят для отработки своего предмета . Таких не так много , где -то треть учителей .

Основная часть - те , кто постоянно работает . Но и эти педагоги делятся на две части : кто особенно активно включены в жизнь школы и которые « просто включены » в нашу жизнь . Если преподаватель хочет большего включения , видит себя в чём -то общем - у него есть такая возможность . Здесь всё очень демократично , никто никого не обязывает , но есть момент ожидания от учителей , что они в нужный момент активизируются .

Это костяк школы , эта же команда и продумывает ежегодные проживания праздничные для всей школы . Есть определённые вехи ,

этапы , в которые школа входит . Большой общешкольный проект ,
проект чуть поменьше и так далее .
Как мы от подростков ждём , что они включатся в учёбу , так и от
коллег мы ждём того же , рассчитываем на их потенциал .
Есть педагоги - классные руководители (как правило , их называют
« классной мамой такого -то класса »). Они полностью ведут жизнь
класса , в их заботы входит и воспитание , и организация , и
отогревание , и обнимашки - в общем , всё .
У каждого класса есть помещение с « мягким уголком » ,
микроволновкой и прочим полезным антуражем для полноценной
тусовки . И ты , классный руководитель , эту тусовку разруливаешь .

Классное руководство - тяжёлая работа , не все хотят за это
браться .
О коллегиях мы уже говорили ; в них участвуют все педагоги (в
том числе почасовики). Есть люди , которые не ходят на коллегии
и мы их не заставляем . Обязательно должны быть классные
руководители , иначе ничего не получится . И у нас есть ещё
понятие « Большой коллегии » и « Малой коллегии » .
Малая коллегия - когда собираются учителя , работающие в
конкретном классе и проговариваются какие -то тупиковые
ситуации , чтобы в них разобраться . Например , « Малая коллегия »
по восьмому классу : все учителя собрались , сверились - и я
понимаю , что у меня этот ребёнок ничего не делает , но зато он
блистает в других областях , и у него просто не хватает
времени , у него ещё четыре кружка . Тогда я уже сама выстраиваю ,
где я могу нажать , где не стоит , где как подправить …
Школа « Афины » , г . Киев « Афины » - школа тьюторского
сопровождения . Практически все наши сотрудники (не только
преподаватели) являются тьюторами . Тьюторинг - замечательный
инструмент воспитания педагога : когда у тебя есть свои
подопечные , ты по -другому начинаешь относиться и к другим
детям , начинаешь ощущать себя именно Учителем , а не
« передатчиком знаний » .
Мы готовим тьюторов основательно . Учебный курс включает 8
модулей по 8 часов каждый и длится 4 месяца с перерывами .
Занятия проводят польские специалисты из Collegium Wratislaviense и
тренеры International Academy of Tutoring. Тот , кто прошёл этот курс ,
становится сертифицированным тьютором и допускается к работе
с детьми . Например , наш старший администратор не ведёт
никакого предмета , но у неё есть свой тьюторант .
Обучение тьюторингу должны пройти все педагогические
сотрудники . Преподаватель может попробовать и сказать : « не
хочу , не моё » - это его право , но он уже на собственном опыте
знает , что это и почему это важно . Он уже в общей идеологии .
Тьюторы - носители и хранители ценностей школы . Они понимают ,
как важны любовь , свобода выбора , постоянное развитие ,
сотрудничество и проактивность . Тьютор способен показать
детям , как эти ценности проявляются в человеческих отношениях

и в различных житейских ситуациях .
Навыки « предметника » всегда можно поставить , если человек способен учиться . Но если мы не совпадаем с ним по ценностям , то каким бы специалистом -« предметником » он ни был , какие бы звания и дипломы он ни имел , - он не будет работать в нашей школе .
Школа « Майбутні » , г . КиевПреподаватель для нас - это эксперт в своей области , но который хорошо разбирается и в смежных областях , готов к междисциплинарным проектам . Т . е . эрудиция - важный критерий подбора учителей в нашу школу .
А другой принципиальный момент - способность вести с ребятами диалог на равных . И тут важно умение включать мышление детей , задавать провокационные вопросы , чтобы они думали о причинах и следствиях , видели явления с нескольких сторон . Без этого неинтересно . И этому мы обучаем на собственной школе преподавателей . Рассказывать может телевизор или интернет , статья или видео (а люди как раз не все могут красиво рассказывать , но это и не главное). Наша центральная тема , если говорить об академической части , - системное мышление . Это не столько о знаниях , сколько о понимании сути вещей . Мы верим , что только в случае , если на все явления и процессы удается смотреть с разных сторон и перспектив , мы приближаемся к пониманию того , как устроен мир , можем прогнозировать последствия , видеть множество факторов , которые на это повлияли , понимать всю неоднозначность ситуаций , и делать более глубокие выводы .
То , что ребята по -другому начинают мыслить , родители отмечают иногда довольно забавным образом . Одна мама в беседе со мной говорит : « Я теперь дочку вообще везде с собой беру . Она , когда начинает разговаривать на какие -то темы , я не всегда понимаю , о чём она говорит , но мои друзья в восторге » .
Если же говорить о так называемом « воспитании » - мы никого не воспитываем . Само понятие нам не близко , напоминает какое -то переделывание , как будто есть "нечто " - а из него нужно что -то сформировать . Ребёнок - уже личность и субъект , и не надо никого и ничего лепить из него . Поддержать , помочь если нужно , ответить на вопросы , обнять . Просто жить)
Собственно вторая роль взрослого в нашей школе - это куратор класса . Его фокус внимания - каждый ученик в отдельности , и динамика всей группы , общая атмосфера . Этот человек в курсе того , что происходит в классе и находится в личном контакте с каждым школьником ; может помочь , поддержать , найти индивидуальное решение , своевременно вынести какие -то вопросы на общее обсуждение .
Кроме того , у нас есть еще и роль « ментора » ; наши преподаватели могут быть менторами и куратор тоже может взять себе одного -двух детей на менторство . Менторы разговаривают со своим подопечным как минимум раз в неделю по полчаса на любые темы , которые ребенку сейчас важны - как ему в школе , что

получается , а с чем возникают трудности , что хочется попробовать , куда закопаться .

Школа « DEC life school» , г . КиевУ наших педагогов разные роли , разные задачи .

У тьюторов , которые работают с младшими детьми , задача установить привязанность , проявлять заботу , поддержку . Но при этом не переходить в роль « мамы » или « друга » , а учить партнёрским взаимоотношениям , быть проводником в мир знаний , помогать находить , осознавать собственный интерес .

Для преподавателей предметов и студий важно зажечь интерес к конкретной области знаний , любить свой предмет , обожать то , что ты делаешь . И ему нужно уметь быть с детьми в партнёрских отношениях . Балансировать : мы не друзья , у каждого из нас есть свои границы ; я - взрослый , ты - ребёнок ; у меня есть больше жизненного опыта и есть области , в которых я более компетентен .

Для нас роль учителя - не в передаче знания . У нас учитель - скорее коуч , ментор , партнёр в образовании , менеджер индивидуальной траектории , тьютор .

Любой педагог у нас должен осознавать , что он - ролевая модель для детей . Дети выучивают не то , что мы им рассказываем , а то , что мы делаем и как мы действуем .

…В процессе подбора педагогов мы сначала смотрим на ряд компетенций , довольно стандартных : мотивация , желание участвовать , работать в команде , тайм -менеджмент и т .д .

Первое знакомство с кандидатами происходит не один на один , а в ситуации , когда мы даём разные задания и группа кандидатов вместе работает . Многое сразу проявляется в такой совместной работе : насколько ты категоричен , готов ли слышать другого , как с сотрудничеством , как с работой в команде , с какой позиции действует (« я эксперт , и я сказал » или « я готов слышать »).

Затем мы обязательно приглашаем на стажировки и тут важна обратная связь от детей и от коллег . Новичок приходит на день постажироваться , прикрепляется к одному из сотрудников и они проводят этот день вместе . После этого мы собираем отзыв и от куратора , и от детей .

Важно пройти несколько этапов , во время этого пути проявляется желание человека прийти в нашу школу . Финальное решение о подборе принимает академический директор после сбора всей информации .

Бывало , что люди уходили , поняв через некоторое время , что нам не по пути - и это нормально .

Сейчас у нас ещё нет полноценной программы подготовки специалистов , поэтому нам важно , чтобы у кандидатов было педагогическое образование и хотя бы какой -то опыт взаимодействия с детьми в педагогической ситуации .

Наша заработная плата немного выше рынка , но не сильно . И у нас много обучения . Но мы целенаправленно берём людей , которые хотят развиваться , их обучение стоит довольно больших денег и

школа оплачивает .
Чему мы учим ? На входе мы учим принципам тьюторинга ,
ненасильственной коммуникации . Проводим тренинг , ещё у нас
существует практическая группа , где преподаватели занимаются
весь год . Мы каждую неделю встречаемся и практикуем
ненасильственную коммуникацию , учим медиации конфликтов , даём
много методических инструментов , которые дальше используем в
работе : про проектную деятельность , про тренажёры , про
онлайн -курсы . Что -то человек проходит сам и даёт обратную
связь , что -то мы делаем вместе .
В этом году в июне мы сделали несколько сессий , где педагоги
делились друг с другом своими наработками за прошедший
учебный год , что работает , какие -то интересные лайфхаки , новые
источники научные . Часто на это просто не хватает времени ,
пока ты в учебном процессе .
У нас есть обучение для всех , а также есть возможность каждому
прийти и сказать : « Я хочу пойти на тренинг по интуитивной
педагогике , приезжает интересный специалист » . И мы согласуем
условия оплаты (иногда 50х 50, иногда школа полностью
оплачивает). Затем , этот сотрудник приходит и рассказывает
всем остальным , делится полученным .
Мы много вовлекаем команду в принятие решений , особенно тех ,
кто хочет , инициирует какие -то разговоры , встречи . Готовы их
слышать , развиваем открытость и доверие в коллективе и для нас
очень важно быть честными .
Наши сотрудники проходят в год по 400 часов обучения в общей
сложности , почти всё - в рабочее время .
Школа « Happyschool» , г . СлавутичТе учителя , у которых основная
нагрузка - они друзья детей и сами по себе интересные люди с
интересным опытом . У нас нет никаких условий , договоренностей .
Так получается , что все учителя - наши родственники либо
знакомые …
Что можно отметить - много разговоров воспитательных , и просто
о жизни . То есть может пройти весь урок на обсуждение .
Если так сложилось , что нужно об этом говорить , то они говорят .
Так выстраиваются доверительные отношения между учителем и
учеником .
Есть такие учителя , которые приходят на час в неделю .
Просто специфика предмета , на который больше некого
пригласить -отчитал -ушёл , но таких буквально двое .
Школа « Планета DIY» , г . ОдессаЗадача педагога в школе -
взаимодействие с учениками не как с объектами , а как с
субъектами . Для нас важно , чтобы ученики выстраивали
доверительные отношения с преподавателями . В таком случае ,
допуская ошибки , дети спокойно их исправляют , без страха быть
высмеянными или наказанными . При этом учитель должен иметь
свой внутренний стержень и отстаивать свои границы . Как
показала практика , дети интересуются и расспрашивают учителей
об их увлечениях , каким было их детство . Поэтому важно быть

готовым к диалогу с детьми , тогда и у ребёнка интерес к изучаемому предмету будет выше или хотя бы без отторжения .
Самая большая сложность - найти таких людей , которые в своей жизни уже прошли этап принятия себя и своих ошибок , а значит готовы принимать несовершенство у детей .
Школа « Savage Kangaroo School» , г . КиевНаша мечта (если обобщить) - научить детей думать . Научить мыслить и задавать вопросы себе и другим , чтобы выбор человека был осознанным и приятным , а не случайным и не навязанным кем -то . Чтобы человек совершал поступки от сердца , от души , чтобы жизнь его происходила с толикой вдохновения . А по возможности , чтобы и к трудностям было радостное отношение : в трудностях мы растём , это даёт именно плодородную почву для развития .
Потому педагог здесь - это ролевая модель устойчивого человека , который показывает , что ошибаться - это нормально , что учить что -то новое , будучи взрослым - это здорово , а менять какие -то вроде выбранные предварительно фокусы - тоже правильно . Учитель - тот , кто готов вести за собой , готов предложить дело , готов показать свой пример развития .
А ещё - это про мобильность , про гибкость . Нам важно , чтобы учителя быстро реагировали на потребности ребёнка , на обстоятельства , ситуации , были готовыми всегда услышать и предложить что -то . Конечно , не все к этому оказываются готовы .
Характерно , что роль психолога в нашей школе - это что -то между преподавателем , тьютором и тренером ; он же ведёт « философию для детей » .
У нас работают люди , которые готовы меняться , идти за потоком - но это не про хаос , не про то , что нет стержня . Стержень очень нужен - но гибкий , он формируется как в йоге - потихоньку как -то прорабатывается шаг за шагом ; и этот процесс , если увлекает , то происходит автоматически .
Мне , как основателю , идейному вдохновителю очень важно , чтобы каждый понимал , о чём это .
Если наставник чувствует , что устал , он может взять « саббатикал » - на неделю , на месяц , восстановиться и вернуться , в это время есть кому заступить на эту смену . Нет должностных инструкций , нет должностных обязанностей , есть должностные права , а заботы у всех общие .
Школа « FreeDom: Боже , вільна школа » , г . Винница …Очень зависит от личности учителя . Скорее всего , каждый взрослый стремится передать свою супер -силу и показать , где это применимо . В моём случае я не скажу , что моя супер -сила - это математика , скорее - проектная деятельность : умение быстро разложить на мини -задачки большую задачу , чтобы она не пугала , вложить это в какой -то тайминг , поработать с тайм -менеджментом , показать , что если бросить это посередине , то , во -первых , жалко , а во -вторых , ничего не будет . И дать ощутить кайф от состоявшегося . Это реализуется в каких -то ивентах , которые мы устраиваем , поездках , детских проектах и так далее . Наша художница и

преподавательница йоги - они , как мне кажется , стремятся передать свою жизненную мудрость и много говорят с детьми .
У Даши (она ведёт « природу ») супер -сила , наверное , в « потоковости » , в искусстве удерживать балансы (в том числе понять , когда надо « тянуть » тебе , чтобы не подвести , а когда вполне положиться на окружающих).
Каждый взрослый приходит с каким -то своим понимаем , что он считает полезным и чем ему стоит делиться . А принимают это дети или не принимают - зависит только от них , насильственно в них это не впихнёшь . Каждый делится чем -то своим . Зависит от того , какой бэкграунд , какой опыт прошёл взрослый . 9. РОДИТЕЛИ
…и как вы с ними взаимодействуете ?
Школа « Аист » , г . Винница Мы уже говорили , что сама наша школа задумывалась , как сообщество родителей и , начиная от формирования учительских команд своего класса - мы прислушиваемся к их мнению .
Наши контакты очень частые . В школе происходят музыкальные гостиные , спектакли и туда с удовольствием приходят родители .
Каждый класс на протяжении года ставит один , два , а бывает и по три спектакля . Причём , жанры всякие , форматы разные , начиная от коротких маленьких сказочек и заканчивая классикой . Например , за последний месяц у нас было четыре таких встречи . Получается сезоны : осенний , зимний и весенний , ну и промежуточные . То есть любой повод заманить родителя в школу .
Порой поначалу встречаем сопротивление . Понятно , родители - занятые люди , « мы заплатили деньги , что вы нас ещё дёргаете ?» .
Но когда они пришли один раз , потом второй , то на третий раз их уже особо звать не приходится , надо только сообщить , что такое событие будет - и они приходят , находят время (и ещё с собой приводят кого -то).
Некоторые родители редко приходят на спектакли , и для ребёнка это момент страдания , что его родным это неинтересно . Особенно это важно , когда большой праздник (это ведь всегда и попытка взрослых объединить вокруг класса , чтобы они тоже друг за друга « цеплялись » , возникало конструктивное общение).
Потому в общении классных руководителей с родителей два неизбежных момента : подготовка к какому -то событию внутри класса и серия индивидуальных встреч .
Учитель работает , письменно фиксируя , как , когда , с кем из родителей , что в их общении происходило . Иначе , когда в классе 22 ребёнка , впечатления рассеиваются . Порой есть ощущение , что недавно общался , а по записи смотришь -это было полтора месяца назад .
…В моём классе есть две Viber-группы : одна родительская , а вторая - смешанная . Туда сбрасывают и родители , и дети , какие -то видео -ролики , сюжеты . Это и момент внешней оценки : где родители что -то предлагают детям и учатся понимать , что им интересно .
Вот три месяца активно навязывается детям нечто , что их только раздражает - и , наконец , родитель понимает , что это не то , что

детям интересно детям . Это очень хороший опыт . Родители вдруг осознают , что перед ними подростки , которым нужно что -то другое .

В этом году мы предлагали родителям придумать свои активности и анонсировать их классу . Пригласить к себе на производство , на семейную кухню , показать свои семейные традиции , праздники . Например , одна семья организовала выезд на свою агро -ферму . Показали , как они работают , что делают , что могут . Получился очень многогранный выезд . Дети столкнулись с жизнью в глубинке , увидели реальные сельские проблемы , и это вызвало у них очень разные реакции . Они вдруг осознали , что там многие люди счастливы , хоть у них низкая зарплата . Они начинают осознавать , что экономика по -разному работает в городе Виннице и на окраине области . Такова образовательная работа от родителей .

Ещё есть родительские комитеты . Родители могут вместе с детьми проговаривать проблемы , которые они видят внутри класса .

Иногда намечается перекос , когда родители начинают защищать своего ребёнка ; потом в ходе работы они видят , что защищать -то не надо , что срабатывают твои страхи , с которыми ты пришёл в школу , и они здесь неуместны . Это целительно , взрослые излечиваются от своих внутренних опасений .

Есть и родительские семинары . Почти все родители - воспитанники советской системы обучения , в которой семья , учитель и ученик - это противостоящие друг другу углы треугольника (каждый воюет с двумя другими). Мы стараемся , чтобы этих углов не было , стараемся сделать общий круг .

Ребёнок ещё не родился , он ещё в проекте родительском , а взрослые уже знают , кем он будет , каким он должен быть . Потом он начинает жить - и всё складывается совсем не так .Поэтому одна из форм сотрудничества -научить родителей любить и понимать своего ребёнка .

Школа « Афины » , г . Киев

Школа « Афины » - школа семейного типа , созданная родителями для своих детей . И если мы существуем уже 25 лет , то лишь благодаря поддержке родителей . Нам хочется верить , что они не просто платят нам за обучение своих детей , а инвестируют в наше развитие , в развитие наших сотрудников , старших и младших . Именно семьи являются нашими заказчиками и контролёрами .

Поэтому мы создали абсолютно прозрачную информационную систему , позволяющую отслеживать все аспекты жизни ребенка в школе . Не выходя из дому или не покидая рабочего места , родители могут зайти в личный кабинет и узнать , как ребенок работал , где был , что ел , какие студии посещал и , при необходимости , оперативно отреагировать , написав сообщение тьютору или запрос руководителю ступени .

Тьютор является главным посредником между школой и семьей . В этом он похож на семейного врача . Точно знает , с кем , когда и о

чем можно говорить , как тактично намекнуть о проблемах ,
с которыми столкнулся ребенок , а что вовсе не следует
обсуждать .
Школа « Майбутні » , г . КиевРодители , желающие , чтобы их дети
учились в нашей школе , приходят на собеседование . Есть
отдельная встреча для родителей , встреча с подростком и , после
этого разговора , ещё одна встреча с родителями .
…Мы честно рассказываем о том , что у нас происходит . Мы очень
откровенны и немножко даже пугаем родителей , рассказывая обо
всем , что происходило и может произойти . Они задают много
вопросов , часто успокаиваются , но иногда уходят и не
возвращаются .
До старта школы мы проводим школу для родителей . Она
обязательна для всех , чьи дети идут к нам в школу . Никаких
исключений не бывает . Мы не берём ребенка , если родители не
учавствуют в школе родителей . Это 4 полных дня с 12-00 до 19-00,
где они погружаются в процессы взросления ребёнка , природу
человеческой психики , гормональных состояний , природу желаний
и мотивации , лени , внимания - всех вещей , которые связаны с тем ,
как мы живём , как мы чувствуем , как мы действуем , как у нас
рождается ответственность , и конечно же - как мы мешаем детям ,
какие у нас самих тараканы в голове , откуда мы это берем , как
мы это передаем и что в итоге получаем … Я надеюсь , на этой
программе у родителей меняется понимание себя , ребёнка и того ,
как они взаимодействуют с детьми .
И хорошо , если во время программы кто -то почувствует , что нам
не по дороге , что мы слишком радикальные … Они могут забрать
ребёнка еще в самом начале , и никому не придётся мучиться .
Чуть подробнее о программе школы родителей . Первый модуль
проходит весной , а вторые два дня - в первую неделю сентября .
После первой части как раз можно принять решение идти ли к
нам . Между первым и вторым модулем мы даём время : родители
пытаются примерить новый подход , попробовать отпустить
ребёнка , не контролировать ; почувствовать , получается или нет .
Потом они возвращаются с новыми или с теми же дилеммами : « Я не
могу иначе ! Мне важно , чтобы он мыл посуду , потому что это
несправедливо » и мы снова ищем решения .
Это программа с погружением , с лекционной частью , с воркшопами ,
с играми . Мы дискутируем , очень много интерактива ; все задают
вопросы , спорят , не скрывают удивления от некоторых ответов .
Родители слушают друг друга и удивляются - « оказывается я не
один такой …» - или « я тут такой один , а все вокруг вообще
по -другому думают » .
То есть ты погружаешься вместе с другими людьми в среду , где
есть много разных мнений - и близких тебе и альтернативных . В
результате здесь нет противостояния школа -родители - это очень
важный момент . Согласитесь , одна ситуация - когда ты один на
один против каких -то ненормальных основателей школы . И совсем
другая - « Я думал , что эти преподаватели из школы совершенно

сумасшедшие , а тут , оказывается , ещё пара родителей разделяют их мнение , и у них есть какие -то основания для этого » .

Школа « DEC life school» , г . КиевВ начале учебного года всегда проходит согласование индивидуального учебного плана с ребёнком и с родителями . Мы приглашаем родителей на встречи , и рассказываем друг другу о ребёнке .

После этого мы проектируем общее образовательное пространство для ребёнка , чтобы не было каких -то перекосов ,

По ходу учёбы мы собираем общие « отчёты » родителям : что мы делали , фотографии , какие были проекты у каждой группы . Помимо этого родители всегда могут пообщаться со своим тьютором индивидуально , по телефону . Есть плановые встречи по запросу .

В декабре мы подводим первые итоги по принятому в сентябре плану . Встречаемся индивидуально с каждой семьёй , рассказываем , показываем свои замеры и наблюдения , родители делятся , что они наблюдают дома , какие они видят сложности и т .д . Совместно корректируем план до конца учебного года .

Затем встречаемся в мае и подводим итоги . К этой встрече мы поощряем , чтобы ребёнок тоже презентовал свои успехи : он собирает портфолио , материалы , которые хочет показать и рассказать , готовится к их презентации .

Такой получается поэтапная работа :

- сбор ожиданий родителей и целей ученика в начале учебного года ,
- промежуточная сверка и корректировка ,
- финальная презентация личных успехов .

Также даются индивидуальные рекомендации на лето и обсуждаем учебные планы на следующий год .

О текущем общении . Во -первых , мы выстраиваем взаимодействие через личные встречи . Второе - через официальные каналы коммуникации , которые есть в школе : facebook, электронная почта и Viber школы (не группа , а только личные сообщения); общих чатов у нас нет .

В учебном году планируется три общие встречи для родителей :

в начале учебного года : про планы , знакомство с учителями , с расписанием , особенности нашей работы , учебные материалы , вопросы -ответы и т .д .;

в середине года обычно назревает ещё одна встреча . В прошлом году было много вопросов о том , как решаются конфликты в школе , мы поняли , что это об этом стоит собрать общую встречу .

Рассказали о применяемых принципах ненасильственной коммуникации , почему для нас это важно и как родители могут тоже это использовать ;

финальная встреча года - большая рефлексия вместе с детьми и родителями , где мы подводим итоги , устраиваем панельные дискуссии и проводим обсуждения в « карусели » (когда каждый говорит с каждым). Ещё у нас есть родительский клуб . Это небольшое сообщество активных родителей , которым важно быть вовлечёнными , помогать школе . На самой первой установочной

встрече одна из мам сказала « Мне очень важно , чтобы на этом клубе мы не навязывали своё мнение . Наша задача предлагать , но мы должны согласиться с тем , что школа может сказать ˝нет ˝» . Этот клуб стартовал в марте и к лету прошло три встречи .

В следующем учебном году планируем порядка шести встреч , будем совместно с инициативной группой определять , что им важно . На наш взгляд , родителям стоит знать , с чем мы работаем в школе , поэтому предлагаем много обучающих форматов .

Школа « Планета DIY» , г . ОдессаНа данном этапе основной обмен информацией с родителями идёт « по вайберу » . Личных контактов , кроме родительских собраний , достаточно мало , поскольку практически все дети пользуются доставкой на заказном автобусе . Время от времени по необходимости проходят индивидуальные встречи .

Несколько раз в году практикуем совместные выезды на природу .

Интересно наблюдать за тем , как встречи становятся более наполненными : первые выезды были сугубо пикниковыми , а окончание 2018/19 уч . года отмечалось концертом , в котором и дети выступали для родителей , и родители выступали для детей .

Здорово , что среди наших родителей находятся энтузиасты , которые находят время и ведут занятия , на которых делятся знаниями из своей профессиональной деятельности . К примеру , « Мода и стиль » /« Имиджмейкинг » , « Игротерапия » , « ТРИЗ » . Кроме того , мы приветствуем , если родители приходят с подготовленной презентацией , связанной с их профессиями и рассказывают и показывают детям на конкретных примерах как что работает .

Ещё в этом учебном году (2019/2020) мы запустили пилотный для нас проект под названием « социальные часы » . Создана гугл -таблица , в которой записаны все невыполненные задачи из самых разнообразных сфер деятельности нашей школы (заменить роутер , сделать генеральную уборку , разработать логотип , починить замок в двери , вывезти собранную в школе макулатуру , вести занятия и тд .). Каждому заданию присвоено определённое количество социальных часов . К этой таблице есть доступ абсолютно у всех родителей . В течение года родители выбирают те задачи , которые могут выполнить и таким образом « закрывают » свои социальные часы . При этом изначально оговорено , что свои соц . часы можно оплатить деньгами . Каждый в таком случае выбирает то , что ему ближе . Это на наш взгляд дисциплинирует родителей и постоянный человеческий ресурс одних , компенсируется денежным ресурсом других . Кроме того , при перевыполнении плана есть возможность уменьшить оплату за школу . Итоги будем подводить в мае 2020 года .

Школа « Happyschool» , г . СлавутичТак как все родители знакомы , мы пересекаемся достаточно часто и в индивидуальном порядке многие вопросы решаем .

Всегда можно позвонить . Все учителя у нас доступны в « вайбере »

- пожалуйста , в удобное время вы можете позвонить , поговорить индивидуально о проблемах , которые вас интересуют , посоветоваться . Родители этим пользуются .
Если надо корпоративные вопросы решить , то просто вопрос в группе « вайбера » - пожалуйста , проголосуйте : да -нет . Очень оперативно получается . Итоговые собрания у нас два раза в год , но родители всегда в курсе происходящего . Даже если на уроке какие -то интересные моменты , я прошу учителей фотографировать и тоже делиться с родителями (с разрешения детей , потому что был период , когда « не надо нас фотографировать » , и это тоже учитывалось).
Школа « Savage Kangaroo School» , г . КиевОдин из форматов взаимодействия - это уже упоминавшийся « ClassDojo» , где родители могут видеть , чем дети занимались и сам процесс , как они на него реагировали .
И мы часто разговариваем . Когда родители забирают ребёнка из школы , им рассказывают о событиях дня . Учителя обсуждают , что наблюдают в ребёнке : например , лишнюю тревожность или скрытность какую -то , недовольство . Иногда мы пытаемся уточнить , в чём причина , всё ли дома хорошо , связано такое поведение с домом или со школой .
Родителей хочется привлекать к жизни детей в саду и в школе , ведь это в какой -то степени и взрослых немного возвращает в детство , что очень важно при воспитании . Утешая своего « внутреннего ребёнка » , родители больше идут на контакт со своими детьми и больше понимают их .
На тёплый период наш психолог Светлана Путятая придумала танцевальную зарядку по утрам . Выходим на улицу , танцуем , поём песни . И пришли такая идея , чтобы родители пришли в один из дней и поддержали детей , разделили с ними этот вот ежедневный быт . Родители пришли в какую -то пятницу , мы все вместе станцевали . Мы были уверены , что придёт один или двое . И тут - хоп - приходят люди , которых ты вообще не ждал , которые почти никогда в школу не приходят . Причём они пришли не посмотреть на детей , а именно для того , чтобы поучаствовать в танцах с детьми .
Дети были в полном восторге . И папа , который никогда ни на что не приходил , пишет : « А будет в эту пятницу « руханка » (движение) снова » ? Мы в некотором обмороке от неожиданности , но это становится традицией . Как -то так традиции рождаются сами .
Школа « FreeDom: Боже , вільна школа » , г . ВинницаМы как -то пришли к пониманию , что не можем пока стереть стереотип : если существуют какие -то денежные отношения (хоть мы это называем складчиной и с родителями сто раз это проговорено) - то всё равно есть ощущение оказанной услуги или проданного продукта .
Мы сразу говорили , что образование не может быть услугой , и мы не сможем подстроиться под каждую семью . Можем дать только один продукт : « свободное образование » . То есть ваш ребёнок будет действовать вот в таких правилах , благодаря которым

наше сообщество существует .
Плюс в том , что у нас очень тесненькое и плотненькое
родительское сообщество , которым мы просто вместе ездим по
Украине в супер -lowcoast-поездки и проводим пару дней в общении .
Это помогает нам снять кучу напряжений между нами и просто с
любовью относиться друг к другу . Но понятно , что всё равно
есть много взаимных вопросов и родительских страхов .
Мы задумывались о том , чтобы делать для родителей обучающие
штуки и повстречали на своём пути мудрых людей , которые
сказали « Мы потратили достаточно много сил , чтобы подобрать
хорошие материалы для родителей , публиковать их в общем
пространстве . И это совсем не пользовалось популярностью » .
Можем сто раз ответить : « Чего вы боитесь больше : того , что ваш
ребёнок не будет уметь правильно оформлять задачи или того ,
что какая -то тётя будет ему рассказывать , что ему делать и
когда делать ? -И потом он начнёт искать , кто же ему расскажет ,
что делать в жизни ?» Но я не могу сказать , что это имеет
большой успех , ведь что страхи « не правильно оформленных
задач » сохраняются .
Мы работаем со страхами , но я бы не сказала , что это увенчалось
успехом . Единственный успешный кейс - это внешние события , на
которых подобные мысли произносим не мы .10. ШКОЛЫ ФОРМАЛЬНЫЕ И
НЕФОРМАЛЬНЫЕ . Что вы понимаете под теми и другими ?
Школа « Аист » , г . ВинницаРазница - в отношениях между
участниками процесса . Они более тёплые , нестандартные .
Неформальная школа - школа , в которой ребёнок живёт , и не
прячется за угол , чтобы жить своей жизнью . Открытое поведение
детей . Это может быть не очень приемлемо для нас , но когда оно
открыто нам , мы понимаем , с чем работать .
Неформальное - это гибкое .
Эта гибкость возникает из нашего понимания , что тот материал ,
который предлагается ребёнку , мы должны дать таким образом ,
чтобы он развивал его . Не « передать » материал , а развить
ребёнка с его помощью .
Школа « Афины » , г . КиевКогда мы делим : государственная -
частная , демократическая - бюрократическая , - это всё упрощение .
Я предлагаю взглянуть на это с другой , неожиданной стороны .
Как физику , мне близка идея , что любая организация
противостоит энтропии . Возьмем шкалу от 0 до 100, где 0 - это
хаос , полная неупорядоченность , а 100 - это абсолютный порядок .
В применении к людям , 0 - это неорганизованная толпа , а 100 -
извините , кладбище . И из того , и из другого жизнеспособную
организацию не создашь .
Жизнеспособные организации возникают в интервале от 30 до 70 %
упорядоченности . 30 % - это экспериментаторы , которые находятся
в постоянном поиске , но забывают фиксировать всё , что они
обнаружили . 70 % - это армия в мирное время : все живут по
уставу , но то и дело случаются ЧП . К сожалению , в этом
состоянии - 70 % зарегулированности - находятся многие школы , и

если бы не дети , они давно превратились бы в кладбища .
Идеальная ситуация - 50 % порядка и 50 % хаоса . Такие
организации постоянно строят потрясающие планы , но никогда им
не следуют (« планирование - всё , план - ничто »). В то же время ,
они рефлексируют и фиксируют свой опыт . От разрушенных планов
всегда остаётся фундамент , на котором можно возводить
очередной воздушный замок . Вот такой полу -формальной -
полу -неформальной организацией и должна быть современная
школа .
Выглядит привлекательно , но в жизни такие школы встречаются
редко . И неспроста . Экспериментаторам скучно заниматься
рутиной , а администраторам весьма некомфортно отходить от
прописанных процедур . В одном и том же человеке такие
крайности не сходятся никогда . Поэтому такой полу -формальной -
полу -неформальной школой должна управлять команда менеджеров ,
а не один руководитель .
В такой школе я бы рекомендовал строить матричную или сетевую
структуру управления . Всех , заинтересовавшихся этой темой ,
отсылаю к книгам Стаффорда Бира « Мозг фирмы » и Ари де Гиуса
« Живая компания » .
Впрочем , школы различаются не только соотношением порядка и
хаоса , но и ориентированностью на тот или иной сегмент рынка
(даже если они никогда не задумывались об этом). Я люблю
демонстрировать эти различия , используя аналогию с
соответствующими предприятиями общепита .
Традиционная школа - это советская столовка , в которой всем
подают один и тот же комплексный обед . Правда , обед очень
странный : на одной и той же тарелке для вас выложили кусок
селедки , кусок подошвы , гайку , тортик и горчицу . Вам надо
съесть всё именно в этой последовательности . И если вас
стошнит от такого меню , вам поставят диагноз : врожденная
неспособность к перевариванию пищи .
Частные школы - это « образовательные рестораны » . Как и обычные
рестораны , они различаются интерьером , ценником и меню . Есть
« элитные » , с фейс -контролем на входе , есть попроще , открытые
настежь , в общем - на любой цвет , вкус и кошелёк . Впрочем , и
среди них встречаются традиционные столовки , только с
перекрашенным фасадом и новой вывеской .
Альтернативой частным школам является « образовательный
Макдональдс » . Как правило , это образовательные структуры ,
пропагандирующие онлайн -обучение (« быстро , дёшево , удобно ») и
сетевые школы вроде украинской Think Global, работающей по модели
франшизы (« откроем много -много школ , а потом решим , чему и как
учить детей »).
Мы сами обдумывали , не начать ли продавать франшизу Школы
« Афины » , но потом отказались от этой затеи . Всё -таки школа - не
Макдональдс , где все процессы можно описать и простроить .
Многое зависит от конкретных людей , тех , кто учит , и тех , кто
учится . Можно нанять специалистов , которые оформят бумаги и

пропишут регламенты . Но регламенты - это борьба с хаосом ,
которого в живой школе , как мы уже обсуждали , должно быть не
меньше , чем порядка .
Далее - « образовательный пикник » . По сути - информальное
образование и взаимное обучение , по форме - студии , клубы ,
летние образовательные лагеря и некоторые демократические
школы . Этот тип образовательных структур хорошо дополняет
систему « образовательных Макдоналдсов » , выполняя важную
социализирующую роль .
И , наконец , « образовательный хоум -мэйд » или « домашняя кухня » -
родители , гувернантки , репетиторы и так называемые « семейные
школы » . К последним относится бОльшая часть неформальных школ
в Украине . Как правило , в каждой из них работает несколько
преподавателей и учится от 10 до 20 детей разного возраста .
Часто такие школы создаются в коттеджных посёлках под Киевом
и в « спальных районах » , где обычные школы переполнены , а
частные отсутствуют .
Мы помогаем « семейникам » , учитывая наш бэкграунд (25 лет назад
мы также начинали , как маленькая семейная школа). Поскольку
дети должны где -то числиться , мы принимаем их в нашу школу ,
дважды в год аттестуем и оказываем учителям и менеджерам
всемерную методическую и педагогическую поддержку . В
настоящий момент на таком квази -экстернате у нас обучается
более 1700 детей .
Вообще же « Афины » , хотя и являются демократической школой по
духу и принципам , имеют государственную лицензию и должны
соответствовать всем государственным требованиям . Это
вынуждает нас , экспериментируя , постоянно находиться в
положении эквилибриста , - только использовать вместо
страховочной лонжи юридически выверенные документы и
официальные разрешения .
С точки зрения детей (мы проверили это экспериментально , мы же
экспериментальная школа !), неважно , какая у тебя педагогическая
концепция . Если ты экспериментируешь вместе с детьми (не над
детьми , а вместе !), они в любом случае вырастут готовыми к
нынешнему миру .
Это не зависит от того , какие ты сейчас отстаиваешь позиции :
гуманистические , демократические или любые другие . Если школа
постоянно меняется , то и дети вырастают привычными к
изменениям , а значит - обязательно найдут себя в постоянно
меняющемся мире .
Школа « DEC life school» , г . Киев ...Для нас сейчас это просто : есть
школы лицензированные и не -лицензированные .
Ключевая разница в том , что в школе с лицензией есть
обязательство перед государством выполнения определённой
программы , необходимый документооборот и т .д .
Для нелицензированной школы может быть множество вариантов
поведения .
Какая мы неформальная школа ?

Наш основатель , Наташа Тарченко , на собрании с родителями , сказала « Назвались мы альтернативной школой , но сейчас для нас это даже немного странно звучит . Альтернатива - это что ? Альтернатива чему -то ? Для нас это большой вопрос » . Вопрос идентификации - важный для нас . Слова - имеют значение . Мы начинали , как альтернативная школа , нам близки принципы альтернативного образования . При этом , нам близки и принципы демократических школ , есть много хорошего и в лицензированных школах , можно многое брать и в международных школах . Сейчас появилось такое понятие « Школа нового формата » - мы пробуем примерять его к себе . В чём -то мы , возможно , школа инновационная .

Думаю , что итоговая формулировка у нас ещё не родилась . Мы впитываем разные опыты и на основании этого получается что -то своё . Есть много вещей , которые мы интегрируем . Может , мы интегральная школа ? Надо подумать об этом варианте .

Школа « Happyschool» , г . Славутич …Что нам хотелось сделать - это убрать пропасть между детьми и взрослыми , то есть я имею в виду дети и учителя . В формальной школе есть авторитетный учитель , у которого каждое слово - закон . В нашем случае мы хотели сделать , чтобы дети не боялись свободно задавать вопросы , общались с преподавателями .

Чтобы не боялись задавать вопросы , сказать , что чего -то не понимают . В обычной школе , если ты задаешь вопрос , значит ты глупый человек , поэтому все кивают и слушают дальше .

Школа « Планета DIY» , г . ОдессаФормальное обучение - это жёсткие правила , жёсткие нормы , которые ребенок хочет или не хочет (может /не может), но он обязан их выполнять . Как правило , 90-95% ресурсов и внимания направляются на знания . В формальном обучении действует формула *øêîëà = àêàäåìè÷åñêèå çíàíèÿ.*

Неформальное обучение - ориентируется на ребёнка , как на личность . В нём есть возможность прислушиваться к потребностям ребёнка и развивать кроме академической составляющей еще и навыки эмоционального интеллекта , психологического и физического здоровья и поддерживать доброжелательную атмосферу в коллективе .

Школа « Savage Kangaroo School» , г . КиевДля меня архи -принципиально - это отсутствие внешней цензуры , возможность в любой момент почувствовать импульс и последовать ему . Это ключевое для неформальной школы . Для меня школа - это сама жизнь , я не хочу отделать жизнь от школы и засыпать их в разные баночки .

Если приводить примеры … Есть демократические школы , есть семейные ; вспоминаются ещё центры поддержки домашнего обучения …

Мне нравится концепция Сугаты Митры и его « Школа -в -облаке » ; я его большой фанат . (Индийский учёный и просветитель Сугата Митра провёл серию простых экспериментов по всему миру , оставляя на какой -то период времени детей наедине с компьютером . В частности , выяснилось , что дети - даже из самых

низов общества - способны с нуля обучиться работать с компьютерной техникой и пользоваться интернетом без всякой помощи со стороны взрослых . Сугата Митра развивает идеи и проекты , связанные с самообразованием детей при минимальном участии взрослых). Для меня идеальный досуг - почитать его новое интервью .

А вот ещё вариант , который очень мне симпатичен : « world/wind-□□□□□□□□» . Когда семья просто путешествует , следует за направлением ветра , а ребёнок учится у мира , у разных культур , у разных людей , которые встречаются по пути . Каждый человек и каждая страна - мой учитель на сегодняшний день . Это внешкольное обучение , но его трудно назвать домашним : я не сижу на месте , а мобилен и в любой момент позволяю себе следовать « за порывом ветра » .

Школа « FreeDom: Боже , вільна школа » , г . ВинницаНеформальная школа - та , в которой учитель ориентирован больше на ребёнка , чем на родителей . В ней мнение ребёнка будет услышано и даже если не принято , то аргументировано , а не « потому , что ты ещё маленький » . Такое обязательное со стороны взрослых сочетание чуткости и аргументации .

По « категориям » , может быть так : в демократических школах дают много свободы в выборе и распоряжении своим временем ; в школах гуманных сначала любят , потом учат (а вот временем дают распоряжаться далеко не всегда).11. ШКОЛА В СООБЩЕСТВЕ .

Что такое для вас : сообщество вашей школы ? Считаете ли вы свою школу частью какого -то сообщества школ ?

Школа « Аист » , г . ВинницаСообщество нашей школы - это учительская команда , где администрация , как таковая , не выделяется . Есть Коллегия и решения обычно принимаются с учётом всех участников . Ну и сообщество с родителями и детьми (включая выпускников). Впрочем , не только с родителями , есть такое украинское слово « роды ́на » , то есть большая семья , все близкие человека : бабушки , дедушки , крестники , кумовья , тёти -дяди -братья -сёстры и т .д . Семейное сообщество , которое включает всех заинтересованных в тебе лиц .

Есть ли структура этих взаимоотношений ? В основном живое общение . У нас есть коллегии , потом проекты и творческие команды в каждом проекте . Они нестабильные и формируются по мере необходимости . Плюс кафедры - сообщества вокруг учебных предметов .

Дети в школе дружат разными возрастами , по разным делам собираются разновозрастные команды . Если ребёнок проходит на протяжении учёбы даже в похожих проектах , то он в разных ролях в них выступает . Где -то в качестве обучаемого , где -то в качестве учителя . И эти проектные сообщества очень крепкие .

…Считаем ли мы себя частью какого -то сообщества школ ?

Если честно , то не очень . Хотя мы коммуницируем , например , с сообществом школ ЮНЕСКО и с « демократическими школами » . Но очень тесного контакта , по -моему , нет . Чтобы плотно

коммуницировать - нужно иметь какой -то дополнительный ресурс .
Но профессионально учителя взаимодействуют со многими . Нас
часто критикуют , что « вы ни с кем не делитесь » . Мы готовы
делиться , но не готовы из этого делать фейерверки и рекламу .
Мы работаем не для того , чтобы о нас кто -то узнал . Кому
интересно - приходите , мы всё расскажем , покажем , смотрите и
берите себе . Для активной публичной деятельности у нас нет
дополнительного ресурса .
Первые 15-20 лет мы часто делали большие события : мы проводили
в Украине целый ряд международных фестивалей :
ассоциированных школ ЮНЕСКО и международной конференции
демократических школ IDEC. Велико количество событий , на
которые мы ездим . Но не могу сказать , что мы очень привязаны к
этим сообществам .
В чём , на наш взгляд , ошибки системы , даже когда она хочет
лучшего ? Предлагается взять чей -то опыт (финский , например), и
сверху его внедрить к нам . Но чтобы его ввести сверху - надо ,
чтобы у нас тут была Финляндия . Мы -то ездили и своими глазами
посмотрели , как работает школа в Финляндии , школа в Норвегии , в
Германии , в Израиле , в США , в Бразилии и ещё где -то . И оттуда
привезли какие -то крупицы опыта . И адаптируем его к нашим
условиям . Не всегда прорастает определённое зерно , не всегда
оно даёт всходы . Но международные сообщества дают нам
возможность подпитываться новыми идеями и делиться своими . И,
конечно , мы тоже делимся эмоционально , завязываются контакты ,
отношения , расширяется общение .
Школа « Афины », г . КиевМы - демократическая школа . Согласно
первому пункту Конституции Школы -государства « Афины », « Все , -
взрослые и дети , - задействованные в продуктивной деятельности
Школы , являются сотрудниками Школы ». И это не просто слова . Мы
действительно так считаем и , исходя из этого принципа ,
выстраиваем нашу работу . Иногда со стороны это может
выглядеть забавно , например , когда вы слышите объявление :
« Старшие и младшие сотрудники , собирайтесь на развозку !» или
когда читаете : « Поздравляем с праздником всех старших
сотрудников , младших сотрудников и родителей младших
сотрудников !» (Конечно , слова « старший » и « младший » относятся к
возрасту , а не к званию). Но такой подход меняет всю систему
отношений в школе .
Во -первых , школьный коллектив перестаёт делиться на учеников ,
учителей , администрацию и « персонал ». Никто не вскакивает ,
когда учитель входит в класс , никто не замирает при виде
директора . Директор , учитель , ученик - это всё роли , которые нам
приходится играть ситуативно . Учителями в ходе занятий часто
выступают дети , а взрослые каждые каникулы проходят то или
иное обучение и , прямо скажем , не всегда оказываются лучшими
учениками .
Взрослые больше не требуют , чтобы их « уважали , потому что они
взрослые ». « Уважали » в кавычках , потому как в школах уважения

к себе требуют чаще всего те , кого , в общем -то , уважать не за что . Уважение не возникает автоматически , оттого что мы старше и опытнее . Уважение надо заслужить - своими личными качествами , своим отношением к жизни и людям , своей уникальностью и ценностью для других .

Во -вторых , учёба перестаёт быть тяжкой повинностью учеников , навязанной учителями . Она становится общим делом , совместным созданием « продукта » , - не просто достижением результата , но такого , который полезен другим людям .

Поэтому « Афины » - пространство возможностей , « территория креативности » , как утверждает один из наших слоганов .

И , наконец , в -третьих , и это самое главное , - сотрудничество невозможно без доверия . Мы учим взрослых и детей доверять друг другу , а это прямое следствие взаимопонимания и взаимоуважения . Кризис доверия - бич нашего общества . Мы хотим это изменить .

Однажды мы попытались создать объединение альтернативных школ . Собрали полсотни руководителей и учредителей и объяснили нашу идею : нас мало и мы не конкуренты друг другу ; давайте объединимся в сетевое сообщество и будем обмениваться ресурсами - человеческими и интеллектуальными , - используя определенные правила обмена и внутреннюю валюту . Нас выслушали с напряженным вниманием и задали первый вопрос : « А что с этого будут иметь « Афины » ?» - « Да то же , что и вы . Возможность использовать коллективный разум . Возможность оптимизировать загрузку преподавателей . Да , в конце концов , сэкономить на разработке того , что кто -то уже разработал . Вот наши интегрированные курсы , вот наша система учета учебных достижений . Хотите воспользоваться нашим 25-летним опытом ?» - « Да , это звучит привлекательно . А что с этого будут иметь « Афины » ?» - Занавес .

Впрочем , от нашей идеи мы не отказались , и теперь строим сообщество тех партнёрских школ , которые уже с нами сотрудничают , знают нас и нам доверяют . Проводим семинары , обучаем педагогов . Потому что наша сверхзадача , как мы её видим - изменить страну , изменивши школу . Не просто нашу школу , а вообще - школьное образование в Украине . Потому что именно школа задаёт правила и паттерны поведения , которые затем распространяются на всё общество . Патернализм , очковтирательство , тотальное недоверие друг к другу , ложь политиков , воровство чиновников - всё восходит к паттернам , впечатанным в нас традиционной школой .

Противостоять традиции - неслыханно трудная задача . Победить систему - mission impossible. И , тем не менее , - нам это удалось .

Государственная концепция « Новой украинской школа » буквально слово в слово повторяет принципы , провозглашенные нами в середине 90-х , и рекомендует методы , пропагандируемые нами на протяжении последних 25 лет . Новый Закон о среднем образовании имплементировал созданную и переосмысленную нами систему

учебных ступеней , модель интегрированных курсов и принцип « обучения без оценок » .
Как грибы после дождя , возникают новые школы , частные и альтернативные , учреждаемые педагогами , прошедшими через образовательную систему нашей Школы , для которых « Афины » - это образец , ориентир и точка отсчета .
Мы помогаем всем , кто просит помощи , и поддерживаем всех , кто нуждается в поддержке . Мы готовим тьюторов в Inernational Academy of Tutoring. Мы обучаем педагогов принципам геймификации и проводим открытые чемпионаты по деловым играм для школьников .
Экосистема партнерских школ « Афин » насчитывает более 70 организаций по всей Украине и за рубежом , и еще более 250 семей проходят у нас домашнее обучение .
Ну и , конечно , 450 « младших сотрудников » Школы учатся очно на 4-х учебных локациях . Всё это - будущая Украина , а возможно - и будущий мир .
Это не просто красивая фраза . Мир меняется , и образование в кризисе не только у нас , в Украине . Педагоги ищут новые пути , новые способы работы с новыми поколениями детей , по -иному воспринимающими информацию , по -иному видящими мир . Мы являемся членами ECNAIS - Ассоциации независимых школ Европы , и ежегодно знакомимся с системами образования разных стран . Так вот - нигде нет ясного понимания , каким мир будет через десять лет , в 2030 году , когда наши первоклассники закончат школу . Никто не может предсказать , какие навыки , какие ментальные инструменты понадобятся выпускникам , чтобы оказаться успешными и востребованными в этом технологизированном мире Будущего .
Однако мы , родители и педагоги , не можем и не имеем права ждать , пока будут созданы новые методики и апробированы новые программы . У детей есть одна вредная привычка : они растут . Они живут здесь и сейчас . И наша задача - действовать вместе с воспитанниками , пробуя и ошибаясь . Менять их , меняя попутно себя .
Школа « DEC life school» , г . КиевМы называем участников нашего сообщества « стейкхолдерами » . Понятно , что это учителя , собственники , психологи , дети , родители и семьи , входящие в наше комьюнити , сообщество . Мы хотим прийти к партнёрству и к равным возможностям для всех . Пока , наверное , мы ещё не совсем « там » .
Формально , на бумаге , наши родители - это наши клиенты , мы являемся поставщиками услуг по договору . Но на самом деле отношения строятся по -другому . Когда родители выбрали нашу школу - наша задача идти с ними в партнёрстве , поддерживать их , возможно - где -то направлять , реагировать на их запросы о помощи . Мы не будем решать всё и не берём на себя все заботы .
Мы - не камера хранения . Не все потребности ребёнка должна закрывать школа . Нам важно выстраивать отношения в парадигме « И мы , и вы - хотим одного и того же для вашего ребёнка . Давайте договариваться , как мы вместе будем туда идти и кто ещё нам

для этого нужен » . Мы верим в то , что стратегий может быть много
и мы готовы делиться своим видением . Кто -то это принимает ,
кто -то - нет .
У нас уже есть примеры , когда семьи меняются вместе с детьми и
вместе с нами . Родители нам говорят , что за два года их семья
сильно изменилась , изменилось само качество жизни . Для нас это
очень ценно .
…С сообществом школ для нас сложно . Как правило , мы близки в
идеях всё -таки конкретным людям и их проектам . Именно эти люди
сейчас помогают организовывать конференцию демократических
школ .
Чем это ценно для школы ? Сейчас тратится много сил , времени ,
ресурсов , чтобы каждая школа делала что -то своё . Если мы в
принципе про одно и то же , то синергия объединения может дать
совсем другие результаты в качестве обучения преподавателей ,
в развитии и поддержке родителей . Дети будут иметь большее
поле для совместной деятельности , осваивать разные ролевые
модели .
Если мы применим теорию спиральной динамики , то мы скорее
школа « зелёного мира » . Мы верим в людей , во взаимодействие , в
то , что только в партнёрстве можно прийти к классным
результатам . Верим , что в будущем сможем объединять наши
ресурсы , делать что -то совместно и для детей , и для родителей .
Нам хотелось бы , чтобы наше небольшое сообщество расширялось
и развивалось . Идей миллион . По чуть -чуть это зарождается . Не
так быстро , как хотелось бы . Ценность сотрудничества все
понимают , но пока мы ещё скорее в подготовительном процессе .
Школа « Happyschool» , г . СлавутичХотелось бы назвать нашу школу
домашней , семейной ; так задумывалось , чтобы все семьи
принимали участие в образовательном процессе , но постепенно
всё больше свелось к такому формальному процессу , когда
родители платят деньги . Увы , родители стали доверять
происходящему . Сначала было много опасений , недоверия , но уже
через полгода , а через год родители совсем расслабились , и
даже стали забывать о нас . Приходится напоминать : ребята ,
пожалуйста , откликайтесь , когда мы об этом просим … Когда
родителям хорошо , детям хорошо - так родители и отстраняются .
А пропасть между учителями и детьми у нас отсутствует ; учителя
общаются с детьми вне уроков на разные темы , не обязательно
только на школьные .
Мы не считаем свою школу частью сообщества дру -гих школ - но
вот частью движения , пожалуй . Ведь ипришли мы к своей школе
благодаря тому , что на одной из конференций (всё главное
бывает в нашей жизни случайно) мы познакомились с
многообразием школ , ко -торые уже , оказывается , были в Украине
на тот момент .
Это вдохновило и дало силы . Мы не делаем каких -то общих
проектов , не решаем общие задачи , но тем не менее я чувствую
эту поддержку со стороны общего движения : мне помогут ,

подскажут , я могу поехать в гости , пригласить к себе в гости
другие школы .
Возможно , если вопрос именно об этом , то да , какое -то
сообщество все -таки существует . Но , если объединить это
каким -то словом , например вальдорфские школы - то нет . Или
какие -нибудь демократические школы - тоже нет .
Все испытывают какие -то трудности . Но я ещё не встречала ни
одну альтернативную школу , которая не готова была поделиться
своим опытом . Очень часто в государственных школах держатся
за свои разработки , замкнуты на ключ (« вы что , это мое личное !»).
А здесь все , с кем мы встречались и общались , готовы делиться ,
помогать , в общий доступ давать свои разработки , свои кейсы , и
это здорово , это придаёт сил и уверенности .
Школа « Планета DIY» , г . ОдессаВ нашей школе изначально все
учителя были родителями . Пошёл уже четвёртый год , и сейчас в
нашем коллективе уже преобладают приглашенные учителя . Проект
некоммерческий , исключительно на самоокупаемости : все расходы
по -честному делятся между всеми и если требуется участие
родителей - то к этому все относятся спокойно . В том , в чем
могут помочь , они с лёгкостью помогают и раздражения это ни у
кого не вызывает .
Мне хочется , чтобы таких проектов , как наш , становилось все
больше и больше . Мечта , чтобы мы ездили друг к другу в гости
вместе с детьми . Говорить словами можно всё , что угодно , но
пока физически не прочувствуешь , не увидишь атмосферу , ты
никогда не поймёшь , о чем это , о ком это и для кого это . Такие
попытки мы в этом году уже сделали дважды и было здорово (мы
были принимающей стороной). Это невероятный опыт коммуникации ,
обмена опытом , идеями .
На конференции ребята из Кривого Рога проговорили подобный
формат : они создают такой сайт , где любая школа при желании
сможет разместить о себе информацию и при этом
путешествоватьк другим и принимать их у себя , а сайт поможет
просчитать , продумать , куда гостей везти , где и как размещать ,
чем угощать . Чтобы это была живая , жизненная коммуникация , как
к себе гостей ждем . На мой взгляд , сообщество демократического
образования только начало своё формирование и очень здорово ,
что по всему миру , независимо от уровня развития ,
представители альтернативных школ из разных государств имеют
возможность поделиться своим опытом .
Школа « Savage Kangaroo School» , г . КиевЕсть основной , близкий круг . И
есть второй круг , тоже близкий , но не постоянный . Ядро , а вокруг
него ещё дополнительные орбиты .
В ядре - дети и учителя . У нас нет общих собраний с вынесением
вопросов на повестку дня , но у нас есть гибкое реагирование на
всплывающие вопросы из жизни и дети очень влияют на ход
событий . Если чувствуется важность внезапно возникшего
вопроса , мы можем остановить тот процесс , который сейчас
происходил , поставить его на паузу и перейти к обсуждению

этого вопроса (или же пообещать к нему вернуться в ближайшем будущем). Дети подобные инициативы могут проявлять запросто. …Того же Сугату Митру спрашивали в Сколково: как вам кажется, будущее образование - за «хоум скуллингом» или за чем-то совсем иным? Он ответил, что школы будут всегда, школа - это место, куда приходить пообщаться с друзьями. Я думаю, что наша школа - это на 100 процентов место, куда приходишь пообщаться с друзьями и друзья - это главное.

Второй круг школы - это родители и приходящие преподаватели, которые делают только свой кусочек работы. Но можно перетекать из внешнего круга во внутренний и наоборот. У нас есть опыт, когда из близкого круга человек уходил на орбиту подальше, когда не готов был «брать ресурсы и ответственность». (Ведь для некоторых, когда я что-то беру - это долг и я должен отдавать).…Для нас слово «сообщество» - супер-основное. Мне нравится такая скандинавская формулировка: каждый ребёнок ценен, но дети вдвоём вдвое ценнее одного, дети втроём ценнее вчетверто и т.д. И да, мы считаем, что принадлежим к сообществу киевских школ. Мы взаимодействуем и общаемся со всеми, рады приглашать к себе. Мне очень лестно, когда я вижу в Facebook-□, что тот человек, который был у меня в гостях (наш общий друг или незнакомый мне гость) повторяет у себя наши идеи - я понимаю, что эта идея пришла через него, и «через рукопожатие» передаётся дальше.

Потому что все влияют на всех, хочется и влиять, и помогать. Мне кажется, что слова «сообщества» и «сообщаться» неразрывны.

Это и про новые идеи, и про кооперацию, когда каждый может попробовать, работает «это нечто» или не работает, привнести что-то своё, отточить, сделать лучше, чище, эффективнее. Или даже понять: ты думал, что нечто работает, но вынужден признать, что оно уже давно отсохло, а обрубить всё не могу. А тут ты увидел, что кто-то оказался смелее, уже отрубил. Значит и я могу справиться, и это не сделает меня слабее. Так получается опираться друг на друга.

Школа «FreeDom: Боже, вільна школа», г. ВинницаНаше сообщество - родители, дети, учителя. Это очень тесное комьюнити. Мы не делали школу ради детей. Мы делали школу ради того, чтобы проводить время с людьми, которые нам близки. И дети, и взрослые. Эти взрослые нам близки, эти дети нам близки, и мы сделали школу и теперь у нас есть шанс проводить много времени вместе.

Наверное, мы считаем себя частью мира маленьких семейных альтернативных школ. Но не сообщества. Сообщество - это когда есть коммуникация. Я бы сказала, что мы относимся к этому классу, но сообщества, как такового, мы пока не ощущаем.

В Виннице есть одна-единственная подобная нам школа пока что, будем надеяться, что это изменится, пока и мы вдвоём не тусим особенно плотно. Но намечается какое-то сообщество просто

школ , которые отступили от системы .
Взаимодействие с такими школами точно ценно и события , в
которые мы участвуем - ради моментов общения родителей ,
учителей и « эдьюкоторов » , которые живут вне системы и
поддерживают друг друга . Потому что когда ты один - тебе очень
быстро начинает казаться , что ты « с умственным расстройством
товарищ » . А так - есть уверенность , что у тебя в общем -то правый
путь .Возврат на страницу Журнал «□□ путях к новой
□□□□□». 2019 № 1