Title: Громовой В . « Дьявол » кроется в мелочах
Subtitle: Политика и её последствия . Внепедагогические рамки образования
Author: Dima Первая публикация - газета « Дзеркало тижня » , Киев , №17, май 2007
Date: 2007/5/18
URL: http://setilab2.ru/modules/article/view.article.php/c22/116

Ключевые слова : Начальная школа ; Школа для подростка

Ïðèîìíèëñÿ ýíèçîä èç ñòóäåí÷åñêèõ ëåò. Îñåíüå íåíàñòüå. Â àóäèòîðèè Êèðîâîãðàäñêîãî ïåäèíñòèòóòà ñòóäåíòû ðàçëîæèëè ñâîè ìîêðûå çîíòèêè. Îäèí èç íèõ, êàê ïî òåì âðåìåíàì - î÷åíü «êðóòîé» (ïðèíàäëåæàë ñûíó áîëüøîãî íà÷àëüíèêà), îêàçàëñÿ ïðÿìî íàä ïðîôåññîðñêîé êàôåäðîé. Çàõîäèò íàø ëþáèìûé ïðåïîäàâàòåëü, ñìîòðèò íà ýòîò «íàòþðìîðò ñ çîíòèêîì» è ãîâîðèò: «Õàðàêòåð ÷åëîâåêà ïîçíàåòñÿ ïî ìåëî÷àì. Òîò, êòî ïîâåñèë çåðêàëî ýòîò çîíòèê, â æèçíè íå ïðîùàåò!»

Íå òîëüêî õàðàêòåð ÷åëîâåêà, íî è íàòÿùèé õàðàêòåð ïåäàãîãè÷åñêîé ñèñòåìû ìîæíî ïðîñëåäèòü ïî, êàçàëîñü áû, ìåëêèì äåòàëÿì.

Во время своих командировок за границу я прежде всего обращал внимание на несерьезные « мелочи » . Их анализ давал определенные основания для серьезных выводов о реальном (а не только декларированном) характере системы школьного образования в целом и отдельной школы в частности . Обнаружив , например , что в Швеции традиционная оценка « два » означает « еще не удовлетворительно » , а « двоечников » здесь называют « детьми со скрытым потенциалом » , можно было не сомневаться : гуманистическая философия образования присуща подавляющему большинству шведских педагогов . Если в американской начальной школе директор говорит нам , гостям : « Простите , идут дети !» , и мы (а не они) останавливаемся , чтобы пропустить учеников на урок физкультуры , - это , бесспорно , свидетельствует о ребенкоцентричном характере этого учебного заведения . Если японское министерство образования ставит перед просвещенцами задачи « усиливать у детей вкус к жизни » - можно надеяться , что в этой стране происходит реальная

гуманизация школы . Фраза « помочь ученикам со скрытым потенциалом » , которую используют наши западные коллеги , звучит значительно гуманистичнее , чем типичные для нашей постсоветской педагогики фразы о « помощи отстающим » или « работе с неуспевающими учениками » , звучавшие еще на заре нашей пионерской юности .

Однажды моя дочь Яна прибежала из школы в очень радостном настроении .

Оказалось , что в школе решили « закрепить » за каждым успевающим первоклассником по одному неуспевающему старшекласснику . Устроили шоу в актовом зале , во время которого не только публично « отчитали » почти « дядей , до сих пор не выучивших таблицу умножения » , но и заставили их выйти на сцену , где уже стояла в роли « шефов » малышня … Одним словом , повеселились на славу . Только так никто и не осознал степень публичного унижения , которому подвергли этих детей . Так никто и не понял , какое « воспитательное » влияние это оказало на « хороших » учеников , ставших соучастниками акта публичной расправы над « неудачниками » . В нормальной стране это привело бы к скандалу в прессе , отставкам и судебным искам . У нас же тогда (был 1990 год) все сошло с рук . Культурного шока не почувствовали ни педагоги , ни родители … Отголосок такой педагогики все еще дает себя знать во многих украинских школах .

Чтобы избавиться от большинства - как бы это помягче сказать ? - « нюансов » школьного образования , полученного нами в наследство от советской педагогики , не нужны деньги . Нужно только понимание того , что , например , вместо надписи « Режим работы библиотеки …» уместнее был бы другой вариант вывески , скажем : « Добро пожаловать в библиотеку с … до …» . Кстати , нигде в мире образовательный дизайн не рассматривают как несущественную « мелочь » . Может , поэтому у них не увидишь коридоров , выкрашенных в ядовито -зеленый цвет . Некоторые наши директора школ до сих пор где -то выискивают именно такую краску . Вероятно , для того , чтобы

сразу отсеять у детей излишние иллюзии относительно будущего
обучения . Зато там ,
например , могут позаботиться , чтобы даже двери кабинетов
способствовали
овладению географией (вместо номеров кабинетов могут
нарисовать реки или
повесить карту Израиля с внутренней стороны двери).
« Дьявол » тоталитарной педагогики действительно прячется в
мелочах . В
передовой гимназии вы можете побывать на замечательных
открытых уроках и
внеклассных мероприятиях (это еще одно слово , от которого
стоит отказаться), но
зимой , несмотря на то , что в классах температура может
опускаться до низких
отметок , детей все равно заставят быть в форме и сменной
обуви . Так что тети на
задних партах будут сидеть в шубах , а маленькие дети - синеть
от холода в
беленьких рубашечках , показывая очередное
образцово -показушное шоу . Все будет
красиво , и никто не задумается над тем , что на следующий день
полкласса может
заболеть и не прийти в школу .
Я не знаю , хорошо это или плохо , но нигде за границей не видел ,
чтобы дети
дружно вставали и хором затягивали « До -бры -ы-ы-ы-й де -е-е-нь » в
момент появления
на пороге класса кого -то из взрослых . На тебя никто не
обращает внимания , когда
ты заходишь на урок , ни на Диком Западе (США), ни на Дальнем
(Япония), ни на
Ближнем (Израиль) Востоке .
Педагогическая специальность , как правило , делает людей лучше ,
чем они есть
на самом деле (вспоминаю , как на учительском съезде тогдашний
киевский городской
голова А .Омельченко сорвал аплодисменты , когда искренне
посочувствовал
педагогам , которые не могут « ни лишней рюмки выпить , ни
выругаться ...) Это -
правило , но и здесь не бывает без исключений . К сожалению , до
сих пор можно
привести немало примеров того , как именно учитель становится
главным
инквизитором новейшего времени .
Не верите ? Спросите у мамы , которая растерянно стоит под
дверью 3-го класса ,
поскольку у ребенка начался психоз после того , как учитель

публично потоптал его
достоинство : огласил неутешительные результаты контрольной и
привел примеры
« ужасных » ошибок , которые сделал этот ребенок .
Или поинтересуйтесь , почему взрослому человеку с внешностью
Шварценеггера уже
20 лет накануне 1 сентября снятся обычные школьные кошмары (не
могу решить
задачку на контрольной , меня вызывают к доске , а я не могу
вспомнить правило или
забыл стих ...)
Не представляю , что где -то в какой -то стране могут не выпустить
ребенка в
туалет или не позволить во время урока напиться воды ... И, к
сожалению , знаю не
одну историю из нашей педагогической реальности ,
иллюстрирующую цинизм ,
жестокость и нелепость некоторых горе -педагогов .
Милый и общительный трехлетний ребенок неожиданно каждое утро
начинает
устраивать истерики : « Не пойду в садик !» В конце концов месяца
через два дедушка
обращает внимание на то , что мальчик всегда , когда его
забирают из детсада ,
невыносимо хочет в туалет . Выяснилось , новая воспитательница
категорически
заявила : ты уже большой и нечего писать на горшок , нам
санстанция запрещает их
держать в туалетах ! Поскольку ребенок еще не умел
пользоваться унитазом ,
вынужден был терпеть аж до вечера . Что это такое , как не
жестокое обращение с
детьми , которое могло иметь роковые последствия ?! В нормальной
стране в таком
случае был бы судебный иск и колоссальная сумма возмещения ...
Мы до сих пор можем запросто , не задумываясь над
последствиями , « пропесочить »
кого -то из учеников на родительском собрании , публично
цитировать какую -то
ерунду из ученического сочинения , чтобы хохотал весь класс ,
сообщить всем
частную информацию об успеваемости , а то и о состоянии
здоровья того или иного
ученика .
Уровень педагогической культуры наших учителей физкультуры -
отдельная тема
(физическая составная в названии предмета есть , а вот
культурой в практике его
преподавания часто и не пахнет). Для многих из них в порядке

вещей - обозвать
ученика , а то и прибегнуть к рукоприкладству … Им дела нет до
того , что
неосторожная фраза учителя (скольких учеников на уроке
физкультуры называли
« слабаками » или « сосиской » !) может привести к насмешкам ,
породить обидное
прозвище на всю оставшуюся жизнь , а то и стать толчком к
откровенной травле
ребенка .
В январе 2007 года классик еще советской педагогики Поташник
(он проводил
мастер -класс по качеству образования для директоров школ
г .Киева) рассказал , как
ему пришлось стать свидетелем изощренных издевательств над
детьми со стороны
учителя , который сам пригласил его к себе на урок . Этот
замечательный знаток
своего предмета и « инженер человеческих душ » так проводил
« опрос » : « К доске
сейчас пойдет … Авдеев ? Нет , не Авдеев . Пожалуй , мы послушаем …
Иванова . Нет ,
Иванова мы сейчас трогать не будем ! Так , а что здесь делается в
журнале у
Даниловой ?..» Вот так он перебирал весь алфавит , пробегая по
журналу снизу
вверх . Что творилось с нервной системой учеников , его не
волновало . Излишне
доказывать , что такими методами ничего , кроме возникновения
очередных школьных
фобий , не достичь .
Кстати , американские педагоги давно уже перешли к
использованию на уроках
исключительно адресных вопросов . Ключевым положением
педагогической этики там
является такое : никогда не задавай вопрос , если не уверен на
сто процентов , что
именно этот ребенок знает на него ответ . Ведь если ты
« подловишь » (школьный
фольклор утверждает : слово « подловить » происходит от слова
« подлость ») ребенка
на незнании , ты публично растопчешь его достоинство . Поэтому
американский
учитель сначала называет имя ученика и только после этого
задает адресованный
именно ему вопрос .
К сожалению , во многих школах так есть и так будет , пока мы не
обеспечим
последовательный переход к психологически щадящим

технологиям преподавания и
этим наконец реально будем гарантировать право ребенка на
защиту от физического
и психологического насилия в школе и дома .
Вы никогда не задумывались над тем , почему в школе так кричат
и взрослые , и
дети ?

В течение всей своей педагогической жизни я вел отчаянную
борьбу с криком .
Помню , по окончании пединститута начал работать в Созоновской
средней школе
Кировоградского района на должности организатора внеклассной
работы . Моим
кабинетом стала « пионерская комната » . Рядом был кабинет
украинской литературы , в
котором вела уроки молоденькая учительница . Конечно , дети
принялись ее
« испытывать » , и в ответ чуть ли не на каждом уроке она
начинала « наводить
порядок в классе » . Я вынужден был слушать , как постоянно
звучали возгласы
педагогического отчаяния : « Встать !» , « Петренко , за дверь !» ,
« Дневники на стол !»
После таких « уроков » я проводил с учительницей свои сеансы
« психотерапии » . Я
шутил : « Света , прекрати ! Когда ты дико кричишь « Встать !» , я тоже
вскакиваю с
места и оказываюсь перед угрозой получить энурез или начать
заикаться …» Я и
выслушивал монологи на тему : « Это не дети , это …» , и советовал ,
как можно легко
изменить стиль отношений с учениками . Она и плакала , и
смеялась … В конце
концов отучил .
В школьном образовании « мелочей » нет и быть не может , ведь
любой - как бы это
деликатнее сказать ? - нюанс может стать той ложкой дегтя ,
которая испортит любую
бочку меда . Проблема в том , что директор школы часто
сосредоточивается
исключительно на решении общих проблем , а до « мелочей » , с
которыми чуть ли не
каждый день сталкиваются дети и их родители и которые часто
граничат с
педагогическим абсурдом , у него не доходят руки . Потом он
искренне не понимает ,
почему ученики не любят школу , в которой якобы все « отдают
сердце детям » .

Проблема и в том , что наш учитель до сих пор стремится добиться от учеников « глубоких и прочных знаний » , причем любой ценой .