Title: Медреш Е . Образование гражданского общества
Subtitle: Политика и её последствия . Внепедагогические рамки образования
Author: Dima
Date: 2007/5/18
URL: http://setilab2.ru/modules/article/view.article.php/c22/119

Ключевые слова : Школа для подростка

В самом названии этого сообщения заложены два смысла : îáðàçîâàíèå, как соответствующая общественная система - система обучения , и îáðàçîâàíèå - как , собственно , процесс создания гражданского общества .

И оба эти смысла присутствуют здесь . Школа является абсолютно уникальным , единственным общеобязательным социальным институтом . Каждому необходимо пройти через процедуру среднего образования .
Школьное образование (обычно мы называем его ñðåäíèì, хотя точнее было бы называть его îñíîâíûì) является уникальным , единственным общеобязательным социальным институтом . Каждому гражданину Украины необходимо пройти через процедуру среднего образования , начиная 6-летним ребенком , а заканчивая , как правило , взрослым человеком 17-18 лет . Каждый из нас формируется , как личность , во взаимодействии со школьной системой .

Безусловно , итог - насколько именно школа влияет на формирование личностных особенностей и ценностей каждого нового поколения , - очень сильно зависит от того , что это за школа . Но в наличии серьёзной прямой зависимости нет сомнений .
Ценности и развитие выпускников средних школ обуславливают ценности и развитие общества в целом . Иными словами : какова школа , такова и жизнь .

Впрочем , справедливо и обратное утверждение ...
Итак , задача школы - образование общества , а именно - гражданского общества . Но :
В нашей стране сейчас нет гражданского общества - и это очень отчетливо видно на примере школы .
Прежде всего : в нашей стране все еще не состоялись осознанные , самостоятельные и дееспособные , оформившиеся и структурировавшие себя локальные сообщества граждан .
Разрозненные исключения лишь подтверждают общее правило . У нас по -прежнему абсолютному большинству граждан есть дело только до того , кто у нас президент государства , и мало кому есть дело до того , кто начальник местного жилищного или

строительного хозяйства , кто местный казначей , и как они становятся таковыми .

В настоящее время реальные субъекты и потребители образования отчуждены , изолированы от процесса определения содержания , условий и оценки результата образования , - а потому становятся безответственными и инфантильными . Это - такой же брак в образовании , как и академические пробелы в биологии , математике и т .п .

Иными словами : обучение самоуправлению - это важная часть учебного плана школы по отношению к обществу .
Полноценная и устойчивая система образования с необходимостью должна включать в себя следующие *ðàçíûå ëèöà*:

потребитель → заказчик → разработчик → исполнитель → эксперт

У нас потребитель и исполнитель отлучены от выработки , формулирования заказа на образование , а все остальные - одно лицо .
Школа не адекватна :

себе , как традиционному культурному институту ,
обществу , потребности и способность к развитию которого должна бы , по идее , насыщать и обеспечивать ;
человеку , создающему смысловую , ценностную и социальную составляющие своей личности посредством образования .

Когда я говорю школа , я имею в виду и дошкольное образование , и собственно школу - просто , чтобы избежать громоздких лексических конструкций . Но если мы говорим , что школа у нас серьезно деформирована , то дошкольное образование - практически разрушено . Уцелевшие д /у больше напоминают камеры хранения , чем собственно образовательные учреждения .
Школа адекватна у нас , прежде всего , политическим задачам министра образования , которое , в свою очередь , адекватно политическим задачам правящего финансово -политического клана .
Ну и еще немного адекватна тактическим задачам местной управляющей администрации .

И развивается современная украинская школа сообразно вкусам и политическим пристрастиям действующего министра образования , даже если он оказался на своем посту благодаря причудливой игре случая . Наша задача - сделать систему образования достаточно устойчивой по отношению к тому , кто у нас сегодня министр .
И сделать это можно , если система образования станет структурой гражданского общества .

1. Структура гражданского образования

Потребителем в самом явном и непосредственном виде является локальное сообщество граждан . Потребитель делегирует свои права формирования и формулирования заказа на образование Заказчику , который и выступает в этом отношении от имени Потребителя . Разработчик в соответствии с заказом предлагает различные варианты учебных планов , программ , форм и методик организации учебного взаимодействия , которые и осуществляются Исполнителем . Исследование результатов , эффективности и качества образования производится Экспертом , который предоставляет свою экспертную оценку и обратную связь Потребителю , Заказчику и другим заинтересованным сторонам . Структурно такая система образования выглядит следующим образом :

локальное сообщество →

совет школьного округа →

региональный департамент образования →

учреждения образования →

региональный центр тестирования , мониторинга и экспертизы

2. От регулирования содержания - к обеспечению условий : уточнение задачи государства по отношению к школе .

переход от государственной политики и практики регламентации и административного регулирования содержания , форм и методов обучения к политике и практике обеспечения надлежащих условий функционирования системы образования ;

переход от стандартизации и унификации учебных планов и программ , содержательных и методических параметров учебного процесса к стандартизации оценивания результатов образования ;

3. От предметно -ориентированной школы - к критериально ориентированной : не « что он знает » (а еще точнее - « что он может воспроизвести в контрольной ситуации ») - а « кто он » .

В настоящее время планирование учебного процесса и учебных результатов , исходящее не из интересов , реальных потребностей и возможностей детей , а из некоторых усредненных требований предметно -ориентированных учебных планов и программ , является основной причиной ряда негативных и опасных явлений в образовании , в том числе :

формирование паттерна личной и учебной íåóñïåøíîñòè,

деструктивно -агрессивное воздействие на физиологию и психику ,

преобладание поверхностно -демонстративных « êîëè÷åñòâåííûõ» показателей в оценке эффективности и целевой стратегии развития обучения ,

формирование полярной агрессивно -деморализующей среды « àâòîðèòàðíîå íàñëåäñòâåííîå» ,

игнорирование актуальных личностных и возрастных потребностей и интересов учащихся ,

- оказывающих разрушительное воздействие как на здоровье и личность всех участников образовательного процесса , так и на систему образования в целом .

4. Возрастосообразная педагогика .

Перестройка учебного процесса в соответствии с требованиями *âîçðàñòîñîîáðàçíîé ïåäàãîãèêè* предполагает в первую очередь признания ведущих психолого -педагогических способов построения и осуществления учебной деятельности на различных ступенях обучения :

до -школа : игра -общение ;

начальная школа : игра -взаимодействие ;

подростковая школа : познавательная деятельность ;

старшая школа : предметная (проектная) рациональная деятельность , формирование личностных смыслов .

Школа - это место становления и самоосмысления личности , а не фильтрационно -оценочный пункт для социальных заготовок , именуемых « молодежью » . Цель школы - сохранение и транслирование духовных , интеллектуальных и культурных ценностей из поколения в поколение .

И в заключение : построение школы в такой же степени является целью общества , в какой построение общества является целью школы .

Мы часто повторяем , что наша цель - « построение гражданского общества » . Но для чего мы ставим такую цель ? Строить муравейник для того , чтобы строить муравейник не имеет смысла , это не может быть *ñàìîöåëü*. Он строится для каких -то подлинных целей и благ для тех уникальных и соединенных между собой личностей , которые его населяют .

Такой подлинной целью для общества и является школа , а точнее - становление дошкольного и школьного образования , как самоорганизующейся системы , устойчивой по отношению к внешним вызовам и чуткой к потребностям

человека ,

локального сообщества граждан , живущих *âîêðóã øêîëû* и являющихся непосредственными потребителями ее деятельности ,

украинского общества , как целостного единства ,

сохраняющей и транслирующей духовные , интеллектуальные и
культурные ценности из поколения в поколение , - и именно таким
образом сохраняющей и поддерживающей общество живым .

2006 г .