Сетевые исследовательские л ...

Title: Погодина Г. А. ДЕТСКИЙ САД ИЛИ УЧРЕЖДЕНИЕ?
Subtitle: Книжный шкаф. Новая классика методической литературы
Second Subtitle: #0 Книга об ориентирах дошкольного управления
Author: Dima Подготовленный к изданию оригинал-макет книги (на основе публикаций автора в газетах «Детский сад со всех сторон» и «Детский сад. Управление»).
Date: 2016/10/15
URL: http://setilab2.ru/modules/article/view.article.php/c24/295

Ключевые слова: Старший дошкольный; Система Шулешко

Аннотация: Эта книга о том, как не упрощать, не делать примитивным, прямолинейным разговор о целях и средствах организации дошкольного дела - а видеть его сложным, противоречивым, полным взаимных влияний: именно поэтому интересным, живым, надёжным, по-настоящему нужным детям и взрослым. О том, как должны сочетаться в «дошкольном» деле управленческая позиция и педагогическая культура.

Ãàëèíà Ïîãîäèíà

Детский сад или учреждение?

Книга об ориентирах дошкольного управления

Оглавление

Андрей Русаков. Как сложилась эта книга. Предисловие от редактора

Об уважении к детям и уважении □ □□□□. Предисловие от автора

Глава 1. Мир детей или сфера услуг для взрослых?
Выбор Фрёбеля и ваш выбор
Культура понимания детства в наших мыслях, словах и планах
Как сохранить престиж, значимость детского сада?
Размышляя о прошлом, посмотрим на день сегодняшний
Зачем нужен детский сад?
Праздник или отрепетированный концерт?
Право ребёнка на волшебство

Глава 2. Хозяйка детского сада
Искусство давать направление
Культура детского □□□□ - из чего она складывается?
Как нас контролируют, так мы и мыслим?
Повезло ли детям на встречу?

Сетевые исследовательские л ... 2025/4/25 8:32:40 / Page 1

Как сохранить радость общения
Какой бы хотели видеть заведующую ?

Глава 3. Дети и взрослые . Как каждому жить своей жизнью ?
Главные действующие лица
К нам привыкают , а мы ...?
Эмоциональное и профессиональное
Роскошь человеческого общения
О радости педагогического труда
Материнство и общественное воспитание
Позиция педагога и позиция родителя
О ябедах
Чтобы помогать - надо пониматьГлава 4. Качество управления и качество образования
Чем управлять : людьми или процессами ?
Обсуждая дело , хотим что -то изменить или отчитаться ?
Диагностика ради диагноза или диагностика развития ?
Перестраиваясь , куда движемся ?
Радости и тревоги государственного внимания
Конкурс в жизни детского сада
Педагог - движущая сила качественного образования □

Глава 5. Программы развития и ответственность
В духе здравой педагогики
Защитит ли наука дошкольное детство ?
Вопросы к самим себе
Программа и место , в котором живут дети
Разрешите детям наиграться
Новости астрологии , или Удаётся ли нам работать «□□ программе □□□□□□□»?

Глава 6. Повышать квалификацию - это объяснять практику
Почему мало что меняется ?
Что если меньше «□□□□□□□□», а больше объяснять ?
«□□□□□□□ традиции » в подготовке кадров
Как приумножить педагогическое мастерство воспитателя ?
У кого учиться педагогической ответственности ?
Стать мастером своей судьбы

Глава 7. Чему и как мы учим дошкольников ?
О дошкольном способе обучения , или Как он об этом узнал ?
Как надо правильно сделать ? Спросите детей
Действительно ли воспитателю полезно «немножко побыть учителем »?
Родная речь и стремление к точности
Ребёнок и искусство
О грамотном отношении к грамоте
Стараясь подготовить к школе , не упустить самое важное

Сетевые исследовательские л ... 2025/4/25 8:32:40 / Page 2

Глава 8. Детский сад перед школьным порогом
Дошкольное детство или предшкольное образование ? □
Исправление дел человеческих - в колыбели
Нелёгкая и ответственная дорога к школе
О времени начала учения
Когда и как пойти в первый класс

Глава 9. Педагогика ровесничества . Тридцать лет биографии
в Красноярском крае
Естественным путём развить детей : о наследии великой идеи
Песталоцци
Несколько деловых штрихов к портрету -характеристике
ровеснического образования
Образ грамотно действующего □□□□ - это по какой программе ?

«Действительно ли он так □□□□□□?»
Освоение грамоты и «□□□□□ педагогического □□□□□□»
О «□□□□□□□□» знаний от одного ученика
к другому
Можно ли говорить о детях , думать о себе и ходить в гости ? □
Детский сад , обучающий школу
Педагоги , наука , управление , дети , народ : варианты обратной
связи

Глава 10. Каждый детский □□□ - особенный . Заметки о
профессиональном сообществе
Зачем детскому саду свой праздник ?
Дошкольное воспитание или образование ?
Нужна ли профессиональная газета ?
Чья это забота ?
Давайте восстанавливать ясли !
Зачем заведующая собирает деньги , или Сколько стоит детский
сад ?
Если нас «□□ берут во внимание » - нет ли в этом и
нашей вины ?
В чём выражается «государственный □□□□□□»?
Зачем детский сад детям ?
Новый год . Связующая нить пожеланий

Сетевые исследовательские л ... 2025/4/25 8:32:40 / Page 3