Сетевые исследовательские л...

Title: Эпштейн М. (ред.), Касицина Н., Михайлова Н. (зам.ред.) Журнал «На путях к новой школе» 2012 год № 3 Subtitle: Книжный шкаф. Новая классика методической литературы
Author: Dima
Date: 2019/10/25
URL: http://setilab2.ru/modules/article/view.article.php/c24/347

Ключевые слова: Начальная школа, Пятый класс, Школа для подростка, Посткоммунарство, Новое образование, Вероятностное образование, Педагогика поддержки

Аннотация: Что происходит, когда педагог ставит перед собой задачу помочь ребенку стать самостоятельным в учебной деятельности? Авторы сборника обсуждают как концептуальные идеи, так и конкретный педагогический опыт и пробуют разобраться - почему далеко не всегда получается реализовать в практике уже найденные в теории решения – и как всё же выходить из противоречий, которые объективно заложены в школе, организованной по классно-урочному принципу

Êàñèöèíà Í.Â., Ìèõàéëîâà Í.Í., Ýïøòåéí Ì. (ðåä.) Журнал «На путях к новой школе». 2012. №3 Поддержка субъектности в учебной деятельности: от концептуальных идей к конкретной практикеПо материалам VIII Международной конференции по альтернативному образованию, (июнь 2012 г., Санкт-Петербург)Оглавление: Îò ñîñòàâèòåëåé
Ðàçäåë 1. Ôèëîñîôèÿ ñóáúåêòíîñòè

Крылова Н.Б. Субъектность ребенка и индивидуальная реконструкция образованияСлободчиков В.И. О соотношении категорий "субъект" и "личность" в контексте психологической антропологииПузыревский В.Ю. Эскизы феноменологии самоопределенияГусаковский М.А. От образца к различию: к вопросу о месте актуального мышления в альтернативном образованииМихайлова Н.Н. Касицина Н.В. «Поддержка развития субъектности ребенка в ситуации риска взросления»Русаков А.С.

Четыре шага к свободоспособностиÐàçäåë 2. Ñóáúåêò ó÷åáíîé äåÿòåëüíîñòè

Якиманская И.С. О построении личностно ориентированной педагогикиНосова Е.П. Работа с субъектным опытом ученика при организации личностно-ориентированного урока.Кларина Л.М. К проблеме развития субъектности по отношению к учебной деятельности в начальной школе.Рязанова Ю.А. Концептуальная основа развития самостоятельности Абасов З.А. Ученик как субъект учебной деятельности. Кудрявцев В.Т., Уразалиева Г.К. Становление субъекта деятельности и возможности системы образованияМинутина Ю.Л. Педагогическая поддержка ученика как

субъекта решения учебных задачМоисеенко Е.В. От добросовестного исполнителя - к субъекту учебной деятельности. Литвинова Е.В. Организация переноса субъектного опыта преодоления трудностей из проектной деятельности в учебную в начальной школеКрупская Н.С. Организация работы школы по развитию субъектной позиции учащихсяЖукова Н.А. Технология рефлексивного чтения как условие развития субъектности

школьниковÐàçäåë 3. Èíêëþçèÿ

Рязанова Ю.А. Рефлексия педагогической деятельности по реализации принципа инклюзии в условиях дистантного образованияЮсфин С.М. Договор как средство поддержки ребенка

как субъекта инклюзивного образованияÐàçäåë 4. Äåòñêî-âçðîñëàÿ îáùíîñòü êàê ôàêòîð ðàçâèòèÿ ñóáúåêòíîñòè

Шустова И.Ю. Со-бытийная детско-взрослая общностьСлободчиков В.И. со-бытийная образовательная общность - источник развития и субъект образованияМирошкина М.Р. Взрослые проблемы детской самоорганизацииХорош В.А. Опыт самоопределения в культуре Рябчикова Ю.В. Игра «Встреча с детством» как способ проявления детско-взрослой общности у старших подростков

Тишина Е.Ю. История целостного опыта (из опыта гимназии № 33 города Ульяновска)Ðàçäåë 5. Ïîääåðæêà ñóáúåêòíîñòè ðåáåíêà â ñåìåéíîì âîñïèòàíèè

Ковалева Т.М. Семейное образование и тьюторство: новые возможностиТолоконникова Т. Семейное образование и субъектность в образовательном процессе.Самсонова И.В. Педагогический консалтинг как средство развития субъектности Мельничук Е.М. Проблема субъектности в экологическом воспитании младших школьниковДаржинова С.В. Поддержка субъектности в музейной деятельностиЯкушкина М.С., Будай Л.П. Создание условий для самостоятельной деятельности субъектов

музейного пространства. Ðàçäåë 6. Îò îïåêè ê ñàìîñòîÿòåëüíîñòè

Рязанова И.П. Переход от опеки к самостоятельности. Михайлова Н. Касицина Н. «Поддержка детей-сирот как субъектов преодоления адаптационных трудностей в обучении» Вабищевич Т.Н. Образовательная проблема и социальное партнерство как возможность ее решенияЛинник М., Филонов Н., Савинкина М. А. Проектирование встречи потенциального студента педагогами « Большой Перемены»Кац Е.А., Зверева Е.А. Развитие самостоятельности студентов на занятиях по программе
« Самоучка»Кувшинский Б.Э. Поддержка субъектной позиции на уроках биологииСамвелова Е.В. Пробуждение осознанного

интереса учащихся при работе с частью «С» ЕГЭ (русский язык) Ðàçäåë 7. Ïåäàãîã êàê ñóáúåêò ïðîôåññèîíàëüíîé äåÿòåëüíîñòè

Понте П.. Action research как инструмент профессионального развития педагогов: Competent education still does not amount to just education.Кайла

Вальстром К.Л. «Совместное Управление» и Педагогическая поддержка Касицина Н.В., Михайлова Н.Н. «Поддержка развития субъектности педагогов в проектной деятельности» Лобок А.М. Педагогические пространства гимназии: динамика субъектности Поляков С.Д. О представленности воспитательной деятельности в сознании педагогов.Михайлова Н.Н., Кувшинский Б.Э. Общение: от субъекта к субъекту.Ïðèëîæåíèå. Ïðîãðàììà êîíôåðåíöèè
Îá àâòîðàõ ñáîðíèêà
Читать текст в ПДФ

Возврат на страницу Журнал «На путях к новой школе». 2006-2018