

**Title:** [Оценки качества образовательных программ](#)

**Subtitle:** Оценка качества образовательных программ

**Author:** Дима Юрьевич "Оценки качества образовательных программ" № 28, май 2004 года

**Date:** 2007/5/9

**URL:** <http://setilab2.ru/modules/article/view.article.php/c29/68>

Оценки качества образовательных программ

Оценки качества образовательных программ являются важным инструментом для повышения качества образования. Они позволяют выявить сильные и слабые стороны образовательных программ, а также определить пути их совершенствования. В настоящее время оценка качества образовательных программ является обязательным элементом государственного управления образованием.

Оценки качества образовательных программ проводятся на основе анализа различных показателей, таких как содержание программы, методы преподавания, результаты обучения и т.д. Для этого используются различные методики, включая экспертные оценки, анкетирование, тестирование и т.д.

Оценки качества образовательных программ являются важным инструментом для повышения качества образования. Они позволяют выявить сильные и слабые стороны образовательных программ, а также определить пути их совершенствования. В настоящее время оценка качества образовательных программ является обязательным элементом государственного управления образованием.

Оценки качества образовательных программ проводятся на основе анализа различных показателей, таких как содержание программы, методы преподавания, результаты обучения и т.д. Для этого используются различные методики, включая экспертные оценки, анкетирование, тестирование и т.д.

Оценки качества образовательных программ являются важным инструментом для повышения качества образования. Они позволяют выявить сильные и слабые стороны образовательных программ, а также определить пути их совершенствования. В настоящее время оценка качества образовательных программ является обязательным элементом государственного управления образованием.

Оценки качества образовательных программ проводятся на основе анализа различных показателей, таких как содержание программы, методы преподавания, результаты обучения и т.д. Для этого используются различные методики, включая экспертные оценки, анкетирование, тестирование и т.д.



