Title: Костяшкин Э . "Их жизнь , как губка , пропитана репрессиями "

Subtitle: Опыты и модели . Общепедагогические ориентиры

Author: Эдуард Георгиевич КОСТЯШКИН Из книги « Индивидуальная работа в школе с трудными подростками » , М., 1971

Date: 2007/5/23

URL: http://setilab2.ru/modules/article/view.article.php/c3/168

Ключевые слова : Школа для подростка

Следует обратить внимание педагогов на очень сложный и тонкий вопрос о педагогических оценках аномального поведения . Истории известно множество случаев , когда весьма плохое поведение или хроническая школьная неуспеваемость не мешали отдельным людям достигать величайших вершин в науке и искусстве . Более того , некоторые характерологические особенности , проявление которых порой воспринимается как странное поведение , не только не препятствуют развитию природных дарований и способностей к труднейшим видам деятельности , но и способствуют ему .

К сожалению , учителя порой очень поспешны в своих диагнозах и оценках . Однажды в праздничный день 1 сентября я обходил школу с заведующим роно . Классы и кабинеты благоухали от множества букетов , глаза детей сверкали от возбуждения , учителя были торжественно настроены . И вот около дверей первого класса мы увидели двух крохотных малышей , понуро стоящих с новенькими портфелями . В ответ на наш вопрос , почему они стоят в коридоре , один мальчуган ... заплакал , а другой бросился наутек к выходу . Вышла молодая учительница с гневным лицом .

- Да , я выставила их за дверь ! Это отъявленные хулиганы , а Иванов к тому же и ненормальный ... Он пять минут не может спокойно посидеть и все время пристает ко всем ученикам , тыча в них шариковой ручкой !

Бедный малышка ! Он перевозбудился от обилия восторгов , ярких красок , необычной обстановки и , наконец , не ко времени подаренной - великой редкости в ту пору - многоцветной блестящей ручки . Как же было не показать ее всем ! В дальнейшем этот мальчик действительно доставил школе немало хлопот , но успешно окончил ее и поступил в один из лучших вузов Москвы .

Патология характера развивается не только в семьях , где существуют плохие отношения между родителями или нет за детьми достаточного надзора . Очень часто такой причиной является избалованность ребенка , излишнее внимание к нему , особенно если он воспитывается без братьев и сестер , да еще имеет , помимо родителей , дедушек и бабушек , дрожащих над каждым его шагом , потакающих всем капризам .

Однажды ко мне в кабинет привели мальчика семи лет , изысканно , с большим вкусом одетого , очень выхоленного , с лукавыми глазенками . Сопровождала его робкая бабушка . Войдя , мальчик вежливо посмотрел на меня и спокойно лег на пол . Подняв ножку , он так же спокойно произнес : "Бабка ! Домой !" Я решил , что он гонит бабушку . Но чадо , топнув с размаху по полу , подняло другую ногу и на более высоких нотах угрожающе закричало : "Бабка ! Неси меня скорее отсюда !" Старушка виновато засуетилась вокруг внука , испуганно косясь на дверь , откуда послышался подозрительный шум . Дверь распахнулась , и в кабинет буквально ввалилась целая толпа респектабельных граждан самого различного возраста .

Дите уже вовсю лупило по полу ногами , и руками . Раздумывать мне было некогда . Я взял его легонько за шиворот , бережно встряхнул , как бы сдул с него пыль , и поставил на пол . Мальчик мгновенно затих , испуганно посмотрел на мои руки , а присутствующие замерли в немом ожидании педагогических чудес . Но чудом были они сами . Один -единственный ребенок воспитывался в очень обеспеченной семье , в

которой , помимо отца и матери , были воспитателями два дедушки , две бабушки , несколько теток пенсионного возраста и , разумеется , няня , некая тетя Поля , которая и рассказала мне потом обо всей этой педагогической трагикомедии .

К ребенку никто не смел прикоснуться , что -либо приказать ему , заставить сделать . Любое распоряжение одного из многочисленных "воспитателей " вызывало тут же сперва теоретический , а затем обычный кухонный спор с переходом в ожесточенную перебранку . Каждый стремился пробиться к сердцу ребенка самыми тонкими приемами , в основе которых обычно лежал подкуп . Уличные ребята - стихийные психологи . Привычки , особенности , склонности подростков они знают до тонкостей . И действуют они не только на мальчишек ; 14-15-летние девчушки также легко могут попасть под дурное влияние улицы . Только путь туда девочек , как правило , совсем иной - исходным моментом является психофизиологическое начало .

Их товарищи , однолетки -мальчишки , отстав в своем физиологическом развитии на 2, а то и 3 года , в чем -то теряют для одноклассниц интерес . В то же время старшие подростки , "взрослее " смотрящие на девчат и отдающие дань их женственности , становятся ближе . Между ними природа протягивает незримую естественную связь , которая легко может наполниться самым дурным содержанием : сексуальными влечениями и всем тем , что сопутствует им в ранней юности - ложью , скрытностью , гримасничаньем в подражании взрослой женщине и т . п .

Отклонения в поведении девочек и мальчиков - совсем не одно и то же . Трудные девочки могут ничем не отличаться от своих подружек , не нарушать порядка и даже внешне выглядеть аккуратными школьницами . Их трудность - в направлении развивающегося характера , интересов и склонностей ; у мальчиков же трудности зримые , они на поверхности их поведения , мешающего

повседневной школьной жизни .
Поэтому и кажется , что трудных мальчиков больше , и внимание педагогов школы в
основном концентрируется именно на них . В действительности же дело обстоит куда
серьезнее . Трудных , педагогически запущенных девочек не меньше , чем мальчиков .
Но эта запущенность касается их личной жизни , здоровья и нравственности , а не
школьного поведения , разве что много хлопот доставляют неуспевающие девицы . Но
это дело привычное , и учителя чаще видят здесь неспособность к учению , чем
глубокие душевные и моральные неполадки .
Среди некоторых педагогов бытует мнение , что детей с нервными заболеваниями
можно лечить только медицинскими средствами . Однако не меньшее значение для
компенсации или восстановления отдельных легких нарушений нервной системы имеют
чисто педагогические меры , имеющиеся в распоряжении каждого учителя .

В 544-й московской школе было несколько учеников , которым разрешалось заниматься
во дворе , а в плохую погоду на площадке лестницы , в библиотеке , в пионерской
комнате . И удивительное дело : в этих случаях они всегда все выучивали , а в
группе продленного дня не только сами не работали , но и другим не давали .

Вообще невротики требуют к себе постоянного и пристального внимания . Это
утомляет педагогов , требует от них дополнительного напряжения , но зато окупается
и порядком в классе , и лучшим поведением самих трудных подростков .

Основной методической линией в работе педагога с нервными учениками является
предупреждение возбуждения , а не торможение его и урезонивание уже
разбушевавшегося подростка , что намного труднее . Предупредить возбуждение
ребенка с неустойчивой нервной системой - это значит предвидеть его реакции и по
возможности устранить наиболее сильные раздражители : окрик , резкость , угрозу ,

учебные неудачи , ссоры с товарищами . Порой лучше вообще не ставить ему в журнал заслуженную двойку , тем более не записывать выговор в дневник , а посадить рядом с собой после уроков и тихо , мирно побеседовать на невыученную тему , заставить прочитать при вас нужный параграф , спокойно проделать во искупление дисциплинарной провинности какую -то работу .

Интересен опыт работы с трудными подростками Татьяны Борисовны Дюшен , которая много лет вела в специальной школе математику в V-VIII классах . Трудно даже сказать , когда она больше учила своих трудных учеников : на уроках или до них . (Именно до уроков , а не после). Собирая их утром , за час до начала занятий , она не только повторяла ранее пройденный материал , но непременно объясняла тему предстоящего урока . В результате эти ученики на самом уроке быстрее включались в работу , часть материала им была уже знакома , они не сидели сложа руки , в ожидании послеурочных дополнительных занятий .

И тон , и доброжелательные , чуть насмешливые глаза , и глубокое знание психологии трудных мальчишек - все было на вооружении педагогической техники Татьяны Борисовны . Но главным ее оружием было внимание , участие в судьбе , и прежде всего самых нервных , запущенных ребят . Это был очень строгий , даже жесткий педагог , однако ее индивидуальный подход к отстающим ученикам , беспредельная преданность им , борьба за каждого снискали ей любовь и уважение . Бушевать , рвать тетрадки , выбегать из класса после двойки , кидать в припадке ярости учебник на уроках Татьяны Борисовны не смели даже самые тяжелые психопаты . Удивительное дело ! У других учителей эти же ребята устраивали невероятные сцены , буквально срывая своим поведением урок . А на математике мучились по полчаса над задачкой , краснея от натуги , чертили геометрические построения , словно и не было у них всяких отклонений . Т . Б . Дюшен обходила все возможные "острые углы ",

предупреждала
вспышки , ибо отлично знала слабости каждого ученика .

Особенно трудно работать с нервными детьми в конце учебного
года - апреле , мае ,
июне , когда их переутомление достигает максимума . В эти месяцы
и нормальные
ребята больше обычного шумят , на переменках открывают окна ,
высовываются чуть ли
не по пояс из них . Резко возрастает число прогулов , драк и
особенно различных
конфликтов с девочками . В это время детям надо разрешить на
переменах просто
побегать по школьному двору , по возможности больше уроков
проводить на воздухе ,
усилить внимание к туристской и спортивной работе .
В 1955 году мне пришлось с группой педагогов организовать
большую школу для
400 трудновоспитуемых подростков - мальчиков IV-□ классов . Перед
нами была
задача создать систему обучения и воспитания этих трудных
ребят , основанную на
положительных педагогических началах .

Первого сентября мы их кое -как собрали . Это была очень
своеобразная публика . Они
пришли не учиться , а просто так , посмотреть , повеселиться ,
чтобы уже через час
уйти на рынки , на вокзалы . Но мы их перехитрили . На них
обрушилось что -то
непонятное , но интересное . Мы обратились к ним с предложением :

- Мальчишки , поехали послезавтра рыбу ловить ! - В зале , где
стояла серая ,
разнокалиберная шеренга ребят , наступила гробовая тишина
изумления и неверия .

- А что , поехали ! - раздался чей -то авторитетный голос . Вся
ватага зашумела ,
засвистела в восторге от такого начала учебного года .

И 3 сентября мы повезли их на Пестовское водохранилище .
Педагоги шли
перегруженные снаряжением , а за ними брели сотни лентяев , с
папиросами в зубах и
ухмылками на лице . Около Тишкова разбили лагерь . Рыбы мы ,
конечно , не поймали ,
но все же сумели увлечь и немного объединить ребят . Было

купание , были костры ,
рассказы , пытались петь под аккордеон , плясать цыганочку и
чечетку - иных танцев
эти мальчишки не знали . Особенно сильное впечатление
произвели на них мои
рассказы о собственном трудном детстве , о тяжкой работе на
шахте во время войны ,
о суровой военной школе … Их поразило , что из такого же
мрачного , как и у них ,
положения можно выбраться , окончить институт и стать
директором школы .

На следующий день мы их снова не посадили за парты , а повели
на
сельскохозяйственную выставку . Потом разгружали арбузы на
причалах . Причем и это
преподнесли в такой форме :

- Давайте , ребята , арбузы разгружать ! Наедимся до отвала !

Так и сделали . Причем заранее договорились об этом с
бригадиром причала . И
съели -то ребята гораздо меньше , чем раскалывается арбузов при
небрежной
разгрузке . Вдоволь насытились , кое -кто из них начал собираться
по своим делам . Я
уже готов был взорваться , как сработала педагогика совести ,
выявив двух скрытых
от меня главарей этой толпы . Удивительно , что ими оказались
два неприметных
мальца , с умными и лукавыми физиономиями . Несколько их слов ,
процеженных сквозь
зубы , произвели на ребят магическое действие .

- Побросаем немного для приличия , только осторожно , а то
подумают , что мы все
лучшее сожрали , как шакалы …

Побросали . Получилось . Потом втянулись , разошлись наши молодцы
и арбуз за
арбузом разгрузили огромную баржу …
С одним надо вовремя съесть бутерброд , а с другим , может быть ,
нужен мужской
разговор один на один . Порой надо быть и в какой -то степени
суровым . Среди
педагогически запущенных ребят на первых порах авторитет силы
личности , ее воли ,
умения , ловкости , смелости выше , чем авторитет ума и знаний .

А иногда нужно совсем другое , сугубо интимное и тонкое . Я приведу лишь один
пример .

Отец ушел из семьи , и Коля остался с матерью . Одиночество высушило женщину , она
стала раздражительной , злой . Ее любовь к сыну смешалась с ненавистью к его отцу ,
и каждая ласка к ребенку сопровождалась бранью в адрес бывшего мужа . Во дворе
Колю обжигали насмешки детей над тем , что у него нет отца : "Ты ничейный !" Он рос
угрюмым , ненавидящим всех и вся . К нам попал он в очень тяжелом состоянии , всех
бил , исподтишка и жестоко , словно мстя за свою судьбу . Никакие наказания на него
не действовали . Не принимал он и поощрений : они не восполняли его сиротства и не
уменьшали обиды .

Как -то после очередной выходки Колю втащили в мой кабинет визжащего ,
кусающегося , царапающегося . Забившись за книжный шкаф , он сыпал какими -то
бранными словами , угрозами и проклятиями , в том числе и в мой адрес . Не знаю ,
была ли то интуиция , но , не придумав никакого "воспитательного приема ", я пошел
с Колей к себе домой , вместе с ним поужинал и , поскольку была пятница - мой
банный день , потащил его с собой в баню . Может быть , это было непедагогично и
разрушало все необходимые дистанции между директором школы и маленьким забиякой .
Но я тер его мочалкой , сидел с ним в парилке . Потом в буфете он пил лимонад , а я
свою кружку пива … Коля притих , как мышонок . Возвращаясь домой , он держался за
мой рукав , а прощаясь , посмотрел на меня каким -то странным , тревожным и в то же
время преданным взглядом …

Там , в бане , произошло какое -то маленькое чудо . У Коли появился отец . Не по
родству , не на всю жизнь , но хоть на чуть -чуть . Первый раз его тер мочалкой
мужчина , и никто со стороны не мог сказать в ту минуту , что у Коли нет отца .
Этого мгновения хватило , чтобы растопить маленькую душу

мальчонки .

Сетевые исследовательские л … 2022/12/1 11:06:35 / Page 9