Title: Тюпа В . История в три подхода
Subtitle: История в пятом классе и дальше
Second Subtitle: #0 Тезисы
Author: andrey
Date: 2007/5/23
URL: http://setilab2.ru/modules/conference/view.article.php/c1/25

Ключевые слова : Пятый класс ;

Аннотация : Если стремиться к приоритету понимания перед знанием , то и подходит к одним и тем же пластам исторических событий нужно с разных точек зрения . И для каждого возраста эти точки зрения стоит делать разными .

Тюпа Валерий Игоревич – доктор филологических наук , профессор РГГУ , один из разработчиков « коммуникативной дидактики » , автор технологии нового литературного образования

… качестве гипотезы относительно преподавания истории в школе мне в

1 цикл (5-6 класс). Вся мировая история , но взятая как история этносов , больш

2 цикл (7-8 классы) – кризисный период , когда пробуждается интерес к се

3 цикл . Не знаю , как его назвать точно – это история ментальностей , ис

Получаются словно три разные истории одной и той же Истории .
На первом этапе – более объективная история , на втором – « романтическая » , на третьем – по преимуществу диалогическая » .

Каждый из этих циклов нуждается в собственном языке ,
собственной предметной риторике : длительные этнические процессы в обширных географических пространствах требуют для своего описания континуальных метафор . История личностей и биографических событий предполагает язык сингулярных высказываний и риторику дискретного описания . Предмет третьего цикла , возможно , потребует принципиально нового историографического языка .
Предлагаемая схема только на первый взгляд отдаленно

напоминает принятую практику исторического описания в действующих учебниках, когда сначала даётся очерк природно-географических условий, затем следует социально-экономическая характеристика и, наконец, политическая история. Дело в том, что эти разнообразные по своему предмету описания даны в учебниках из одной позиции и выполнены одним языком. В них нет внутреннего напряжения межъязыкового конфликта. Названные тематические блоки не стали героями повествования - они не имеют своей собственной точки зрения. Монологичность таких описаний тотальна, и вступить с ними в диалогические отношения практически невозможно.

Нам бы хотелось предположить иное. Для нас приоритетами коммуникативной дидактики являются: во-первых, приоритет коммуникации перед информацией; во-вторых, приоритет понимания перед знанием; в-третьих, приоритет ментального языка внутренней речи перед заёмным для школьника внешним языком предметной риторики.

Выпускник школы коммуникативной дидактики - это человек, в арсенале которого имеется достаточно широкий набор ментальных стратегий понимания и стратегий общения.