Title: Бугаев Н . Сеть начинается со школы для учителя
Subtitle: Сетевой подход в образовании
Second Subtitle: #0 определяясь в языке (способе) приобретения знания , мы определяемся и в целях , и в намерениях
Author: Egor
Date: 2007/4/30
URL: http://setilab2.ru/modules/conference/view.article.php/c2/3

Аннотация : Николай Иннокентьевич Бугаев - сотрудник Института национальных школ Республики Саха (Якутия), руководитель центра "ОбрАз " ("Образование - взгляд из Азии "), активный инициатор и координатор работы нескольких сетей сельских школ Якутии , кандидат филологических наук . Автор книги "Национальное своеобразие поэтического творчества ".
г . Якутск

1. XX век продемонстрировал , с одной стороны , насколько общество бессильно перед тоталитарными системами , и с другой стороны - слабость самих тоталитарных режимов перед грядущими системными изменениями , связанными с необходимостью разрешения противоречивости результатов научно -технического прогресса , ухудшения генофонда человечества , манипулирования психикой человека . Проблема нравственного императива человека и свободного времени становится критической - настолько существенным является разрыв между интеллектуальным и нравственным развитием человека .
В такой ситуации важно не просто понимать существующее противоречие между государственными и общественными интересами , а проектировать адекватную времени деятельность , направленную на создание гражданских инициатив .
Отсюда видна и проблема формирования инновационного образовательного пространства .

2. Если допустить , что языком образования является способ организации образовательной деятельности , то язык образования выражается в образовательных действиях (поступках). Когда мы говорим о разных укладах жизни и способах восприятия мира , то речь идет о различных способах построения знания .
Определяясь в языке (способе) приобретения знания , мы определяемся и в целях , и в намерениях .
На практике , в отдельно взятой школе , параллельно могут существовать разные способы восприятия мира . Возникает вопрос подготовки универсальных аналитиков , экспертов или

присутствие при оценке характера , успехов и недостатков в педагогической работе школы представителей очень разных направлений деятельности .

Поэтому чрезвычайно существенно формирование сообщества , где образование и повышение квалификации реализуется в сетевом взаимодействии на принципах кооперации и проектной деятельности .

А это , в свою очередь , предполагает разработку подходов к оценке качества образования через "социальные индикаторы ", через соответствие потребностям и возможностям , складывающимся в разных социокультурных ситуациях .

3. И тогда основанием для возникновения и становления сетей могут быть только некие культурно -образовательные инициативы , на которые могут опираться образовательные программы для педагогов (и не только), трансляция наработанного на образовательные учреждения и общественные институции . Таким образом , может формироваться школа , строящая содержание образования от вопроса ученика . Тогда возникает возможность структурирования содержания образования по способам вхождения в культуру , а не по ее компонентам (набор предметов). То есть такая сеть представляет собой сообщество не школ как организаций , а школ как неких способов (образовательных культур). Лучше многообразие способов , нежели один . Ибо в определенном смысле мир понятий неизменен . Изменяется только способ их восприятия .

А первый шаг - это определение образовательных потребностей возможных участников образовательного процесса и определение видов деятельности , изменяющих и развивающих эти потребности . Так возникает ситуация , позволяющая претворять общественные образовательные потребности в образовательные тенденции (впрочем , и не только в образовательные). А из этого неизбежно вытекает следующий шаг - решение проблемы инновационного повышения квалификации .

4. К гражданскому обществу есть один путь - через общество не столько образованное , сколько образовательное . В таком обществе своеобразная "школа для учителя " должна быть не только в начале пути , но и на всем его протяжении .

Если вслед за М .М . Бахтиным определить культуру как самодетерминацию личности , то эту формулировку можно соотнести и с понятием образования . И тогда возникает и наполняется смыслом сочетание "образовательная культура " - как та культурная форма , в которой происходит самоопределение личности .

Только тогда обретает объективный характер и понятие сетевого - как той "диалогичной" гуманитарной среды, обогащающей возможности такого самоопределения.

И сеть тогда предпочтительней понимать как первый шаг после демифологизации досетевого мифа системы. Человек образовывается не потому, что получает что-то новое, а потому, что отказывается от чего-то старого, т.е. на время останавливает свой способ, чтобы понять новый. И тогда на сетевом (как становящемся новом) можно развивать и апробировать в работе новый миф. И тогда сеть можно воспринимать как в своем роде проектный шаг на пути к новому мифу. Т.е. сеть как мифодизайн. Сеть как рефлексия, как осмысление будущего через прошлое в настоящем.

5. Остается только вкратце описать то, что у нас в Якутии происходит.

Основанием для возникновения, становления и развития сети служит только культурно-образовательная инициатива и проявившаяся в ней некая общественная образовательная потребность. Пожалуй, первым сетевым опытом стало взимодействие Черкехской (Таттинский улус) и Ожулунской (Чурапчинский улус) школ.

Чтобы формировать какие-то тенденции и тем самым влиять на образовательную политику в регионе, необходимо формировать общественное мнение. Так начался проект по созданию Ассоциации инновационных образовательных учреждений "Эврика-Кэриэн-Уһуйуу", которая объединила большое количество сельских школ и детских садов.

Чтобы отрабатывать какие-то ассоциативные связи и искать новые, для нас стал очевидным шаг по созданию улусных сетей. Так появилась, например, сеть "Таатта-Ситим", координируемая общественной институцией. Или Центр образовательных технологий "МенгэШкола" (Мегино-Кангаласский улус).

Тезис "Школа начинается со школы для учителя" определил шаг с созданием Свободного образовательного центра "ОбрАз" ("Образование - взгляд из Азии"), который в определенном смысле можно называть образовательной сетью для создания новых образовательных сетей. Это Вилюйская региональная сеть "Сельская профильная школа" и Сетевой ресурсный образовательный центр "Чурапча". Повышение квалификации и вообще подготовку кадров для села предполагается в основном вести через ресурсные центры, позволяющие не только отдавать свои, но и пользоваться чужими, не претендуя на абсолютное обладание ими.

Для нормального перехода к общественному управлению образованием необходим выход за рамки системы образования.

Так возник проект "Общественно-государственное

самоуправление ", предполагающий кроме всего прочего и участие в выборах в местное Государственное собрание и т .п .