Title: Атяшкина Н ., Колесников В . Тальменка : соты и сети школы оптимальных возможностей

Subtitle: Сельское образование : альтернативы реструктуризации

Author: Egor

Date: 2007/5/21

URL: http://setilab2.ru/modules/conference/view.article.php/c4/11

Ключевые слова : Сельская школа ;

Аннотация : Каждое из происходящих в Тальменке частных нововведений выглядит вроде бы естественно , обыденно . Но их общий размах и направленность на единую перспективу придают им значение интереснейшего опыта радикальных преобразований в большой сельской школе .

Наталья Атяшкина , заместитель директора Тальменской школы № 1 по начальным классам , Владимир Владимирович Колесников , заместитель директора Тальменской школы № 1 по научно -методической работе , село Тальменка Алтайский край

Ход перемен в Тальменской школе важен для понимания по крайней мере нескольких очень существенных вещей : возможна ли такая организация школьного управления , которая бы в первую очередь представляла собой систему поддержки учительских инициатив ? возможно ли добиваться полного преображения школы маленькими , не сразу заметными , но многочисленными подвижками ? в какой мере можно опереться на ресурсы сельского сообщества для постепенного перехода от логики фронтального и единообразного обучения к такому , когда каждый ученик получает особую поддержку ? реально ли , наконец , вокруг подобного опыта одной большой школы попытаться организовать систему образования всего сельского района ?

Непросто бывает объяснить (а иногда так трудно понять !), в чем суть нашего эксперимента . Поселок Тальменка - сельский райцентр в 70 км от Барнаула . В нашей школе 912 учеников , занятия в ней ведутся в две смены . Мы разрабатываем модель сельской общеобразовательной школы , представляющей собой содружество учреждений образования и культуры , приобщающих каждого ученика к культурному наследию своей семьи , школы , региона . Кроме того , нам хочется понять и возможную роль такого содружества в жизни образовательного сообщества села . Возможно , наши цели покажутся слишком глобальными . Но мы понимаем , что лицо школы , уклад ее жизни не могут и не должны в один миг кардинально измениться . Мы стремимся к тому , чтобы инициатива изменений , исходя сначала от одного или нескольких педагогов , постепенно выразилась бы в комплексно -целевой

программе развития одной ступени школы , а затем и всей школы .
Формой такого движения для нас стала система
траекторно -сетевого образования , основным элементом которой
служит индивидуальная траектория развития личности ученика (и
учителя).
Такая система не требует революционных изменений , но
постепенно становится самодостаточной и "перерастает "
привычную классно -урочную систему . В результате школа
становится способной сочетать в себе и традиционное , и
дистантное , и интерактивное обучение . Дальнейшие пути
реализации проекта должны вывести на создание муниципального
центра управления траекторно -сетевым и дистантным
образованием сельских школьников всего района , в том числе (и
в первую очередь !) учеников малочисленных и малокомплектных
школ .
Итак , принципом нашего эксперимента стала поддержка
педагогических инициатив .
Педагогической инициативой мы считаем усилия педагогов ,
направленные на изменение и повышение эффективности
сложившегося образовательного процесса для конкретной группы
учеников , конкретного класса , параллели или всей школы .
Педагогическая инициатива тем и отличается от эксперимента ,
что не нацелена на революционные перемены . Но и она
планируется , организуется , осуществляется с обязательным
учетом имеющихся педагогических ресурсов , сложившейся
ситуации в классе и школе .
Из нескольких взаимосвязанных , взаимодополняющих друг друга
педагогических инициатив при определенных условиях может
сложиться культурно -образовательная инициатива на отдельной
ступени школы . В свою очередь , культурно -образовательные
инициативы при определенных условиях могут стать базовыми
звеньями комплексно -целевой программы для всей школы .
Например , педагогическая инициатива по
коррекционно -развивающему обучению "выросла " до программы
организации деятельности групп психологопедагогической
поддержки в первых -четвертых классах . А идея подготовки
будущих учителей математики "выросла " до
культурно -образовательной инициативы профессионального и
допрофессионального обучения наших школьников в заочных
лицеях города Барнаула и некоторых вузах .
Есть и непредвиденные результаты : администрация школы так
переусердствовала в том , чтобы педагогические инициативы
учителей были основой основ поэтапного развития школы , что
появляются серьезные проблемы с введением педагогических
преобразований по инициативе самой администрации .
Мы называем это "кризисами роста " и надеемся , что некоторая
эйфория "полного самоопределения " сменится на понимание
значимости взаимовыгодного сотрудничества всех ветвей
школьного управления и самоуправления .

В последние два -три года в нашем учебном плане появились предметы граждановедение , ИЗО и культура , трехчасовая физкультура , профильное обучение по истории , математике , начертательной геометрии , информатике . Каждый из этих предметов приходил в учебный план школы по инициативе наших учителей . В результате на сегодняшней день явно выделяются три надпредметных образовательных направления : естественно -научное , социально -экологическое , общеобразовательное .

Но главные перемены в учебном плане школы произошли благодаря сотрудничеству с местными учреждениями культуры , здравоохранения , спорта , образования . При их содействии в школе разработано более 1400 СОТов (собственных образовательных траекторий для отдельного ученика), при том что в школе учатся 500 человек .

Ученики начальных классов традиционно участвуют и становятся лауреатами краевого экологического марафона "Защитим биосферу ". Наши дети не понаслышке знают об экологических проблемах , ведь большинство из них рождались так называемыми "желтыми детьми ". И эту трагедию мы - учителя и родители - преодолеваем вместе . Для этого в школьный учебный план внесены курс трехчасовой физической культуры , занятие групп психолого -педагогической поддержки в условиях продленного учебного дня с обязательным горячим питанием . Массажи , ингаляции , фитотерапия , занятия с психологом , педагогомлогопедом стали привычными для наших учеников .

Лет пять назад пришла к нам заведующая районной детской библиотеки . Пришла со слезами на глазах - хотят закрыть . Этого школа не могла допустить . И сегодня самая знакомая для ребят дорога - дорога в "свою " детскую библиотеку . Это место встреч , дискуссий , маленьких радостей общения с великими произведениями русской словесности .

Одним из элементов образовательного модуля основной школы стали группы психолого -педагогической поддержки для 5 классов . Занятия проводятся во второй половине дня после прогулки или экскурсии три раза в неделю с классным руководителем , психологом и учителями русского языка и математики (при необходимости - и логопедом). Отсутствие второгодников , "отсева ", сохранение здоровья ребят доказывают продуктивность такой модели . Учебный курс II ступени школы связан с I ступенью сквозными курсами экологии , человекознания , оздоровительной игровой физкультуры , дополнительными курсами ИЗО и хореографии , курсом английского языка , днями здоровья , знакомством будущих классных руководителей с учениками 34 классов , деятельностью школьной детской подростковой организации "Дружина "Роста ". Для каждого из учеников 5-9 классов созданы карты личностного роста и психологические дневники наблюдения .

Главным новшеством в старшей школе стало пространство выбора

и вариативность СОТов для каждого ученика , пришедшего в 10 класс . Нашими педагогами разработана целевая программа преемственности среднего , средне -специального и высшего образования по техническому , сельскохозяйственному , педагогическому направлениям . Более 40-45 процентов учеников 11 классов становятся студентами вузов Сибирского региона . (20 процентов из них в перспективе вернутся на село учителями , 35 процентов - агрономами и зоотехниками , 5-10 процентов - врачами . Надо заметить , что юристами и экономистами желают стать не более 20 процентов выпускников).

Нас спросят : а где взять учителей , которые готовы будут осуществлять эксперимент ? Один из путей - приглашать в школу молодых специалистов . При выборе из нескольких кандидатур решающим было то , что все они не являются "однопредметниками ". Молодые учителя не только способны преподавать несколько учебных предметов , но и еще имеют дополнительные профессии , творческие способности в различных направлениях спорта , искусства , науки .

Сейчас у нас есть огромное желание создать учебно -методический центр , который бы обеспечил обмен опытом педагогических коллективов района и нашего края . Мы готовы рассказать и продемонстрировать реальные результаты педагогических инициатив многих учителей . Администрация школы может поделиться опытом , как взращивать , поддерживать педагогические инициативы , как поднимать их до уровня экспериментальной деятельности всего коллектива .

Мы видим , что за счет развития траекторно -сетевого образования , использующего образовательные возможности местного сообщества , обеспечивается явное повышение эффективности традиционной системы обучения . Происходит существенное изменение отношений "учитель - ученик ", "учитель - администрация школы ", "школа - социум ", а ученики сами реально участвуют в организации своего образования . Теперь идеи профильного обучения , траекторно -сетевого образования для старшеклассников используются всеми школами района .

Организация дополнительных образовательных услуг в течение всего учебного года становится нормой .

Есть мечта организовать ликвидацию компьютерной безграмотности и учителей школы , и директоров всего района , обеспечить дистантно -траекторное образование в рамках Алтайского университетского образовательного округа , организовать получение второго высшего образования по управлению образовательными системами не только для действующих директоров школ района , но и для их кадрового резерва .

"Здорово все у вас получается , без проблем ", - вздохнут читатели . Нет , проблем полно , возникли , как мы говорим в шутку , "незапланированные огорчительные результаты ". Увеличение в ходе эксперимента числа рабочих гипотез привело к острой

необходимости создания творческих лабораторий , координирующих его ход на каждой ступени школы . Администрация школы за предыдущие пять лет исчерпала почти все имеющиеся моральные и материальные ресурсы поощрения . А жесткие ограничения в возможностях морального поощрения , награждения почетными знаками и званиями со стороны управления образования лишают еще одного ресурса . К тому же наша школа оказывается беззащитной перед попытками реорганизации со стороны местных органов управления . Вот летом 2000 года администрация района провела "централизацию " школьных бухгалтерий . В результате финансовая самостоятельность и оперативность управления школы сведена к нулю . При этом наш статус экспериментальной площадки не ограждает школу от внезапных , внеплановых проверок разного рода . Впрочем , о проблемах можно говорить до бесконечности .

Не нам судить , какая наша школа . Но есть мечта - сделать ее домом , в котором не только тепло и уютно , но где происходит и взросление человека достойного .