

Title: Оценки качества образовательного процесса: методология, методика и практика

Subtitle: Сборник научных статей: методология и практика
Оценки качества образовательного процесса

Author: zrokhline

Date: 2008/4/11

URL: <http://setilab2.ru/modules/conference/view.article.php/c4/85>

Оценки качества образовательного процесса! Это актуальная тема, которая требует системного подхода. В настоящее время в отечественной педагогике и психологии существует множество различных подходов к оценке качества образования. Однако, к сожалению, до сих пор отсутствует единая методология и методика проведения таких оценок. Это приводит к тому, что полученные результаты часто являются несопоставимыми и не могут быть использованы для принятия обоснованных управленческих решений.

В данной статье мы рассмотрим основные методические аспекты оценки качества образовательного процесса. Мы рассмотрим различные подходы к оценке качества образования, их достоинства и недостатки. Мы также рассмотрим основные методические требования к проведению таких оценок, а также приведем примеры конкретных методик.

Одной из основных методических проблем является выбор критериев и показателей качества образования. Критерии должны отражать сущность образования, его цели и задачи. Показатели должны быть конкретными, измеримыми и сопоставимыми. Кроме того, необходимо учитывать особенности конкретного образовательного учреждения и его образовательного процесса. Это требует разработки индивидуальных методик оценки качества образования для каждого учреждения.

Важным аспектом является также выбор методов оценки качества образования. Методы должны быть разнообразными и комплексными. Они должны включать как количественные, так и качественные методы. Кроме того, необходимо учитывать мнение самих обучающихся и преподавателей. Это позволяет получить более полную картину качества образования. В настоящее время в отечественной педагогике и психологии существует множество различных методов оценки качества образования. Однако, к сожалению, до сих пор отсутствует единая методология и методика проведения таких оценок.

В заключение хотелось бы отметить, что оценка качества образовательного процесса — это сложная и многогранная задача. Она требует системного подхода, который учитывает все аспекты образовательного процесса. Только комплексное использование различных методик и методов оценки качества образования позволит получить достоверные и сопоставимые результаты. Это, в свою очередь, позволит принять обоснованные управленческие решения и повысить качество образования в целом.

... , ... (). ...
... -... , ...
... -...
... , —...
... , ...
... : ...
... , ...
... 2005 ., ...
— 2006 ., ... 2007 .

... :

♦... (, ,)
...
... 15-25, ...
...
... « »
—... ? ...

...
10-15, ... 1-2 , ...
...
... (... ,
...)
...

... , ...
... 200-300-500 ... ,
...
... , ...

... —...
...
... , ... ,
... -...

... , ...
... ; ... , ...
... ;
... -...
... -...
...

...
... , ...
... 100 ... , ...
... (...) ... 1000 ... 10 000 ...

... , ... , ...
... , ...
... 1 ... 2% ...

О ООО. ООО ООООО ООООО ООООО ОООО-ООО ОООООООООО ОО ОО ООО ОООО
ОООООООООО ООООООО ООООО О ОООООО, О ООООООО, ОООО, ОО ООООООООО
ОООООООО ООООООООО ООООО. ОООО ООО ОООО ОООООООООООО ОООООО
ООО-ООО —ООООООООООООООООО ОООООООООООО О ОО-ОООООООО ОООО.
ОООООООО ОООООО, ООООООООООООООООО ООООО ООООООООО ООООООООООООО
ОООООООООО ОООООООООО, ООООООООООО ОООООООООООО, ОООО ОО
ОООООООООООООООО, ООООООООООО ОООООООО-ОО. ОООО ООООООООООО
ОООООООООООООООО, ОО-ОООООООООООООООО ООООООООО ООООООООООО
ООО-ООООООООО, ОООО ООООООООООООООО ООООООООООО-ОО ООООООООООООО.
ОООО ООООООООООО ОООО, ООООО ООООООООО ООООООООООООООООО ОО ОООООО-ОО
О ОООО, ООО ООООООООООООООООООООООООООООО ОО-ОООООООООО ООООО ООООО
ОООООООО ОО ООООО. ООООООО ООООООООООООО ООООООООО (ООООООООО) ООООООО
ОООООООООООО ООООООООООООООООООООООООООО ООООО, ООООО О ОООО ОООООО ООООО
ООООО-ООО, ООООООО ООООООООООООООО ООООО О ООООООО ООООООООООО ООООО
ОО ООООООО ОООООО? ОООО-ОО ООО О ООООООООООО ООО ООООО, ООООООООООО
О ООООООООООООООООООООО ООООООО ООООООООО, ООООООООООООО ООООООООООО
ОО ОООООООООООО-ОО, ООООООООООООООО ООООООООООО О ООООООО ООООООООО
ОООООООООО. ООО ОО «ООООООО», О ООООО-ООО ООООООООО, ООООООООО ООООО
ООООО, ООО-ОООООО О ООООООО ООООО ОО ООООООО. ООООООООО ОО, ОО ООООООО
ОООООООООО-ОООООООООООООООООООООО ООООООООООО...

ООООООО О ООООООООООООООО ООООООООООООО О ООООО О, О ООООООООООО,
ОООООООООО ОООООО, ОО ООООООООО ОО ООООО, ООО ООООООООООООООО (ОО
ОООООООООО) —ОО ОООО ООООООООООО ООООООООО-ОО ООООООООООООО ОООООО.
ООО ООООООООООО, ООО-ООО ООООООООООО ООООООО ОО ООООООООООО ОООО-ОО О
ОООООООООООО ООООО, ООООООООООО ООООО ООООООООООООООО ООООООООООООО
ОООО. ООООО-ОО ООООООО ООООО, ООООООООООООООООО ООООО-ОООООООООО
ОООООООООООО ООООООО, ОО ООООООООО О ООООООООООООООООО, ООООООООО
ОООООООООО ОООО-ОООООООО ООООО, ООООООООО ОООООО ООООООООО ООООООО ООООО О
ОООООО ООООО О ООООООООО ООООО-ООО, О ОО ООООООО ООООООООООООООО.
ОООООООО ООООООООООООООО ООООООО ООООО ОО-ОО ООООООООО ООООООООООО
ОООООООООООООООО ОООООО ООООООООО, ООООООООООООООООО ООООО ООООООООО
ОООООООООООООО, ООООООООООО ООООООООООО ОООООО.

ОО ООООООООООООО ООООООО ООООООООО ООООО, ООООООООООООО, ОО ООО ООООООО,
ОООООО-ОООООООО ООООООООООООООО. ООООООООО, ООООО ОО-ОООО ООООООООООООО
ОООООООООО ООООООООО —ОО-ОООООООО ООООООО О ООООООООООООООООООО
ОООООООО-ОООО, О ООООООООО ООООООООО ООООООООООООООООООООО ООООООО,
ОООООООООООООО ООООООООООО ООООО О ООООООООООО. ООООООООООО ОООООО
ОООООООООО ООООООООООО О ООООООООООООООООООО ООООООО, ООО-ОООООООООООООООО
ООО ООООООООООООООООООО ООООО-ОО, ООООООО ООООООООООООООООООО ООООООООООО О
ОООООО ООООООООООООО ООООООООООО.

ОООООО ООООООООО, ООООООООООООООО ООООООО ООООООООО ООООО ООООООО
ОООООООООООО ОО:

- ОООООООООООООО ООООООООООООО
- ОООООООООООО ОООООО
- ОООООООООООООО ОООООО

- ¥ ООООООООО ОО ООООООООООООООО ООООООО;
- ¥ ООООООООО ООООООООООООООО
- ОООООООООООООО ООООООО;
- ¥ ООООООООО ОО ООООО ОО ООООООООООООООО ООООООООООО;

0000000 0 0000000 0000000000 0000 0000 0000000 1700, 00 0000000
0000000000 0000000 0000 0 0000000000 00-0000 0 00000000000 000000.
0000000 0000 —0 000000 000 0000000000 0000, —000000 0 00-00000000000.
00000000, 000 000000000000 00000000 0000 000000, 0000 0000000000
000000000000000000 00000000 00000000. 00000000000000 00 00000000
0000000000000 000000: 00 0000000000000 000-000000000000000 0000000,
00000000 0 00000000-000 000000 00000000000000 00 000000 2006 00-00 0
0000000, 000 000000 00000000 0000000000-0000000 00000000.
00000000 0 00000000: 00000000000000 0000-00000 00000 0000000 000000
00000000 «0000-00». 000 00000000 000000 00000000000 000-000 0 0000,
000000 0000000000000 00000000000 0000000000000000, 00000000000000
0000000000-000, 00000000000 0000000 000000 0000000 0 00-0000, 00000000
00000000000 00 000000.
000000 0000000000000000 0000000000 0000-000 0000000000000000 00000000 0
0000, 0 00000-00 00000000000000. 000000, 000 000 000 0000, 00000000
000000000 0000000000 0000000000000 000000000000000000000000000000
0000 0000-0000 0000000000000000000000 000000000000.